

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №67 «Умка» города Нижневартовска

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 30.08.2021 года

**Рабочая программа**  
*Группы общеразвивающей*  
*направленности для детей*  
*дошкольного возраста*  
*от 6 до 8 лет «Б»*  
2021 – 2022 учебный год

Зав. кабинетом (группы): Логутенко М. А., Шабурова  
А.А.  
ФИО педагогов

Дата составления паспорта  
«1 сентября» 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела		Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	19
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы Педагогическая диагностика	20
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	25
2.1	Комплексно- тематический план	25
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	30
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.2.2.	Педагогическая диагностика	34
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
2.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	66
2.3.2.	Педагогическая диагностика	68
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	69
2.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
2.4.2.	Педагогическая диагностика	86
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	87
2.5.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	108
2.5.2.	Педагогическая диагностика	108
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	109
2.6.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	109
2.6.2.	Педагогическая диагностика	110
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	110
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	114
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	116
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	122
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
3.3.	Распорядок и режим дня	124
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	127
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	128
3.6.	Воспитательная компонента педагогического процесса в ДОУ	135
3.7	Приложения	



## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Впервые в российском законодательстве Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Закон об образовании) позиционирует дошкольное образование как уровень общего образования – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Со вступлением в силу Закона об образовании дошкольное образование становится полноценным звеном системы непрерывного образования в Российской Федерации<sup>1</sup>.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать

детей;

- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей<sup>2</sup>.

Рабочая учебная программа дошкольного образования сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)<sup>3</sup>.

Рабочая учебная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Пункт 4 статьи 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» <sup>2</sup> Пункт 2.1. ФГОС дошкольного образования

<sup>3</sup> Пункт 2.3. ФГОС дошкольного образования <sup>4</sup> Пункт 2.4. ФГОС дошкольного образования

Программа, разрабатывается, утверждается и реализуется в группе общеразвивающей направленности:

• в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

• с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 "Умка" (далее МБДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая учебная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы и программы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 г., №30038) (с изменениями от 21.01.2019 № 32).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Сан ПиН1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания)

3. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре» от 1 июля 2013 года №68-оз.

4. Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2018-2025 годы». на период 2020-2030 годы

5. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 67 «Умка» на 2022-2025 годы.

6. Истоки. Комплексная образовательная программа дошкольного образования (Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др.; науч. рук. Л.А.Парамонова).

7. Парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Обучение плаванию в детском саду»/ Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина; «Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова; «Социокультурные истоки»/ И.А.Кузьмин;

8. Устав дошкольной образовательной организации и другие локальные акты.

При разработке отдельных глав Программы использованы материалы О.А. Скоролуповой Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. –172 с.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта<sup>5</sup>.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три

основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Особенности организации образовательной деятельности:

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

- воспитательной компоненты педагогического процесса в ДОУ.

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности:
  - игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа,

разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и другие.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий; планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалоге «ребенок– педагог» и «ребенок – дети».

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация ДОУ стала необходимой реальностью современного общества. При этом невозможно представить работу педагога без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно – образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Ключевыми направлениями процесса информатизации ДОУ являются:

1. Организационное:

- Модернизация методической службы;

- Совершенствование материально – технической базы; - Создание определенной информационной среды.

2. Педагогическое:

- Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ; - Внедрение ИКТ в образовательное пространство.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио. В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и



современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий.

Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий. Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Законом об образовании, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки компетентности родителей (законных представителей) в образовании, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Обязательная часть Программы (не менее 60%), включает комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Цели и задачи реализации Программы «Истоки»: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС дошкольного образования) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Содержание Программы «Истоки» охватывает все предусмотренные ФГОС образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—8 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует

характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), построена на вариативных программах направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

*Региональная программа «Экология для малышей» А.В. Гончаровой* реализуется во всех возрастных группах в рамках организации совместной деятельности детей и воспитателя с использованием активных форм работы (проектирование, экспериментирование, решение проблемных ситуаций).

Методические рекомендации к программе направлены на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода, к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе.

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-географических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- Где мы живем?
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО. - Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО. - Человек и его здоровье.

*Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.* Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи-воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в

дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

*Авторская программа «Я живу в России»* реализуется в совместной деятельности воспитанниками среднего и старшего дошкольного возраста.

Данная программа разработана в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

Программа определяет цели, задачи, основные направления, конкретные мероприятия патриотического воспитания воспитанников на 2017 – 2021 годы и направлена на приобщение детей к традициям и ценностям отечественной культуры.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- – формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- – воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- – усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по блокам:

- «Моя семья»;
- «Родной город»;
- «Родная страна»;
- «Родная природа»;
- «Родная культура».

*Авторская программа «Здоровый ребенок»* реализуется в совместной деятельности с воспитанниками от 2 до 8 лет. Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья воспитанников и отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, определяет основные направления, задачи, а также план действий и их реализация.

Цель программы - сохранение и укрепление здоровья детей; формирование у детей представлений о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей ХМАО – Югры.

Задачи:

- сформировать у детей ценности здорового образа жизни;
- обеспечить условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями;
- внедрить в практику ДОО современные технологии обучения здоровому образу жизни, обеспечивающих укрепление здоровья детей путем использования здоровьесберегающих технологий;
- исключить несчастные случаи с воспитанниками;
- повышать индекс здоровья воспитанников на 0,3% (ежегодно);
- повысить высокий уровень сформированной представлений у детей знаний об элементарных нормах и правилах (культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, закаливании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности до 60%;

- повысить профессиональную компетентность педагогов, которая предполагает знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей до 100%;
- пополнить предметно-пространственную развивающую среду: оборудование центров двигательной активности детей в группах в соответствии ФГОС ДО;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и компетентность родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

*Авторская программа «Дети – дорога – безопасность».* Данная программа направлена на формирование начально-ключевой компетентности безопасного поведения у детей дошкольного возраста на дорогах города в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы по обучению детей ПДД, но все они разрознены, бессистемны. В программе «Дети – дорога – безопасность» деятельность педагога структурирована, что касается формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

Новизна данной программы прослеживается в её содержании, основанной:

- на правилах дорожного движения Российской Федерации, утвержденных постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации;

- на формулировании правил дорожного движения в психологически правильной форме, без запретов. Так как большая часть инструкций, составленных в форме запретов, нарушаются, поэтому в процессе изучения правил дорожного движения детьми придаем этим инструкциям утвердительную, а не отрицательную форму;

- на использовании различных форм и методов организации обучения детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- на использовании специальных технических информационных средств, так как они делают значимым и ярким содержание усваиваемого материала, что не только ускоряет его запоминание, но и делает его более осмысленным и долговременным.

Таким образом, тот интерес, который вызывают занятия на компьютере, и лежит в основе формирования таких важных навыков у детей, как осознанное безопасное поведение на дорогах города;

Цель: формирование навыков осознанного безопасного поведения на дорогах города у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;

- развитие у детей способности к проведению возможной опасности в конкретной

меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.

**И. А. Лыкова.** «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). Особенностью программы является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп (задачи, планирование, конспекты занятий).

**А.В.Камкин, И.А.Кузьмин.** Программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. Главными целями программы являются:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** созданная Министерством образования Российской Федерации при участии Банка России. Программа разработана на основе ФГОС ДО и ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Цель – помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей.

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетные качества человека – хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний,

корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, то освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую



ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации

этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогического содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их

особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин,

В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

Теория А.В.Запорожец об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе, подчеркивающая непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец). Особенное звучание сегодня имеют два положения этой теории:

А. О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Б. О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка;

2. Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего — более

опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

А. Через организацию обучающегося детского сообщества (В.В.Рубцов, А.Г.Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство самодостаточности и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка.

Б. Через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Работы по изучению «исследовательского поведения» детей (А.Н. Поддьяков) показали, что действуя с объектами, выстроенными в определенной системе, дети сами способны выделять скрытые свойства объектов и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости;

4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

#### **1.4. Значимые для разработки Программы характеристики** (характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

#### Сведения о родителях

<b>Критерии сравнения</b>	<b>Параметры</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
Особенности семьи	Полные семьи	22	92%
	Мать одинокая		
	В разводе	2	8%
	одна мать, один отец)		
	Потеря кормильца		
	Опекуны		
Жилищно-бытовые условия	Хорошие	24	100%
	Удовлетворительны		

### Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

<p>Старший дошкольный возраст (6 – 8 лет)</p>	<p>Характерная черта ребёнка этого возраста – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. Кроме сюжетно – ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами.</p> <p>На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравнивается, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. Складывается достаточно сплочённое детское сообщество. Происходит активное развитие диалогической речи. Зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается произвольность действий.</p> <p>Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.)</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой – то мере создавать её. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия, их отличает эмоционально яркая реакция на музыку. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.</p>
---	--

### 1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы.

**В соответствии с ФГОС ДО** (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

ФГОС ДО прописывает следующие целевые ориентиры дошкольного образования:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте:
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием

методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

□ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

□ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

### **Ожидаемый результат реализации целевых ориентиров развития детей 6-8 лет:**

– владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

– способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

– владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– развита крупная и мелкая моторика;

– подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– склонен наблюдать, экспериментировать.

– обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Родине, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;



– способен адекватно оценивать свои возможности, личностные качества, осознавать элементарные общественные нормы и правила поведения.

### Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики



При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). **Результаты** психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение **трехуровневой** оценки (мониторинга).

**Экспресс-оценка развития** детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на **интегральные показатели развития ребенка**, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

Проведение **педагогической диагностики (собственно мониторинга)** рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

**Психологическая диагностика развития детей** проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1.2. Комплексно-тематическое планирование**

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

*Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2021– 2022 учебный год (старший дошкольный возраст/седьмой год жизни).*

Планирование лексических тем на учебный год в соответствии  
с годовым календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год.  
Старший дошкольный возраст.

месяц	№ нед	Дата	Праздничный день	Лексическая тема недели
<b>2020год</b>				
<b>Сентябрь</b>	1	01.09 – 03.09	<b>1 сентября День знаний</b>	Встречи друзей после летнего отдыха
	2	06.09 – 10.09		Встречи друзей после летнего отдыха
	3	13.09 – 17.09		Города моей страны
	4	20.09 – 24.09		Города моей страны
	5	27.09 – 01.10		Такой разный урожай
<b>Октябрь</b>	6	04.10 – 08.10		Встречаем гостей
	7	11.10 – 15.10		Веселая ярмарка
	8	18.10 – 22.10		Веселая ярмарка
	9	25.10 – 29.10		Хорошая книга – лучший друг
<b>Ноябрь</b>	10	01.11 – 05.11	<b>04.11 – день народного ед-ва</b>	Хорошая книга – лучший друг
	11	08.11 – 12.11		Свет и тепло в доме
	12	15.11 – 19.11		Свет и тепло в доме
	13	22.11 – 26.11		Измерение времени – календарь
<b>Декабрь</b>	14	29.11 – 03.12		Измерение времени – часы
	15	06.12 – 10.12		Какого цвета зима?
	16	13.12 – 17.12		Какого цвета зима?
	17	20.12 – 24.12		Новый год шагает по планете
	18	27.12 - 31.12		Театр
<b>2022 год Праздничные дни с 01.01.2022 по 10.01.2022</b>				
<b>Январь</b>	19	10.01 – 14.01		Путешествие к Северному полюсу
	20	17.01 – 21.01		Путешествие в Антарктиду
	21	24.01 – 28.01		Путешествие в Америку
<b>Февраль</b>	22	31.01 – 04.02		Путешествие в глубины океана
	23	07.02 – 11.02		Путешествие в прошлое: крепости и богатыри
	24	14.02 – 18.02		Путешествие в прошлое: крепости и богатыри
	25	21.02 – 25.02	23 февраля	Мир природный и рукотворный
<b>Март</b>	26	28.02 – 04.03		Красота и доброта
	27	09.03 – 11.03	8 Марта	Живая и неживая природа
	28	14.03 – 18.03		Путешествие в пустыню — туда, где нет воды
	29	21.03 – 25.04		Такие разные звуки
<b>Апрель</b>	30	28.03 – 01.04		Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты
	31	04.04 – 08.04		Праздники моей страны — День космонавтики
	32	11.04 – 15.04		Путешествие в Австралию
	33	18.04 – 22.04	<b>01.05, 09.05 – День Победы</b>	Путешествие на родину Олимпийских игр
	34	25.04 – 29.04		Моя страна и ее соседи
<b>Май</b>	35	04.05 – 06.05		Праздники моей страны — День Победы
	36	10.05 - 13.05		До свиданья, детский сад!
	37	16.05 - 20.05		До свиданья, детский сад!
	38	23.05 – 27.05		До свиданья, детский сад!
<b>Летний оздоровительный период с 01.06.2022 по 31.08.2022</b>				

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка:**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, содержание образовательной деятельности детей, в том числе 6-8 лет, направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие; -
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие; -
- физическое развитие.

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания: развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о

видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также через организацию взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

### Содержание образовательной деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования

Образовательные области (ФГОС)	Тематический модуль	Деятельностный модуль	
		Виды деятельности (в соответствии с ФГОС, п.2.7)	Формы и приёмы организации образовательной деятельности
Социально – коммуникативное развитие		<i>Игровая</i> , включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры <i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i> -образовательная деятельность в режимных моментах <i>Самостоятельная деятельность детей</i> <i>Образовательная деятельность в семье</i>
Познавательное развитие	«Развитие математических представлений» «Познание окружающего мира» «Природа»	<i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i> -непрерывная образовательная деятельность, -образовательная

			деятельность режимных <b>Самостоятельная</b> деятельность <b>Образовательная</b> деятельность в семье
Речевое развитие	«Развитие речи и начала грамоты»	<i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> -непрерывная образовательная деятельность, -образовательная деятельность режимных <b>Самостоятельная</b> деятельность <b>Образовательная</b> деятельность в семье
Художественно эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) » «Художественное конструирование» «Чтение художественной литературы и фольклор» «Музыкальная деятельность »	<i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально -ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> -непрерывная образовательная деятельность, -образовательная деятельность режимных <b>Самостоятельная</b> деятельность <b>Образовательная</b> деятельность в семье
Физическое развитие	«Физическая культура» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребёнка	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> -непрерывная образовательная деятельность, -образовательная деятельность режимных <b>Самостоятельная</b> деятельность <b>Образовательная</b> деятельность в семье

**Формы работы определяются с учётом основных видов детской деятельности дошкольника**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Примерные формы работы</b>
Игровая	Совместные игры. Игры с правилами
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проектов. Игра с правилами.
Изобразительная, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Двигательная	Игровые упражнения. Соревнования. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами.

## **2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>1</b>	<p><b>1 раздел Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</b></p> <p>Способствовать совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения</p> <p>Обучать детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешать возникающие конфликты путем переговоров, учиться искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций</p> <p>Создавать условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивать у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил</p> <p>Способствовать проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.</p>
----------	--

2	<p><b>2 раздел Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых</b></p>
	<p>Помочь ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствовать воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим</p>
	<p>Воспитывать умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям, чувствовать отношение к себе окружающих; учить использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства</p>
	<p>поддерживать становление детского сообщества, формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр.)</p>
	<p>воспитывать положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей; умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.</p>
	<p>обсуждение с детьми, как по-разному живут люди в России, какие события происходят в разных регионах, как люди помогают друг другу; о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; дать представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивать инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение</p>
	<p>способствовать воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам</p>
3	<p><b>3 раздел Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий</b></p> <p>развитие общения детей со взрослыми и сверстниками, организация словесных игр и занятий, обсуждение нравственных проблем (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо)</p>



	<p>Учить способам диалогического взаимодействия (соблюдению очередности, вежливому обращению друг к другу по имени, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, координировать высказывания с партнером)</p>
	<p>поддерживать в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре детей формирование потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности</p>
	<p>поддерживать организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширять круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.</p>
	<p>поддерживать формирование у ребенка иерархии (системы) мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки</p>
4	<p><b>4 раздел Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</b></p>
	<p>учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, стараться учитывать их интересы и потребности; способствовать развитию чувства ответственности за общее дело</p>
	<p>продолжать формировать у детей представления о профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда</p>
	<p>помогать детям в создании самодельной игровой предметной среды, советовать, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждать детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами</p>
	<p>поддерживать инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми</p>
	<p>воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада</p>
5	<p><b>5 раздел Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b></p>
	<p>расширять и углублять представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность</p>
	<p>содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями</p>

формирование у детей представления, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); дать им знания о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей

дать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учить их умению своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться

поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним

### 2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ</b>					
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Л.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	4-8 лет	Стимулирование развития у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.	- воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях приучать заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, - формировать навыки личной гигиены, - дать знания о здоровой пище, - ориентировать детей на здоровый образ жизни, - дать элементарные знания о том, что такое инфекционная болезнь, что нужно делать, чтобы ею не заразиться.	Основное содержание Работы по программе строиться, по нескольким направлениям: 1) Ребенок и другие люди. 2) Ребенок и природа. 3) Ребенок дома. 4) Эмоциональное благополучие ребенка. 5) Ребенок на улицах города. 6) Здоровье ребенка.
2	Авторская программа «Дети – дорога – безопасность»	3 – 8 лет	Формирование навыков осознанного поведения на дорогах города у детей дошкольного возраста	- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице; - формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - развитие у детей способности к	Использование различных форм и методов организации обучения детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Использование специальных технических информационных

				проведению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.	средств.
3	И.А.Кузьмин «Социокультурные истоки»	3-8 лет	Целостноразвитие личности	Соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности личности	В основе программы – социокультурный системный подход к истокам образования. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду общества.
4	Экономическое воспитание формирование предпосылок финансовой грамотности	5-8 лет	войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию	Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки, умения, навыки личностные качества: понимать и ценить окружающий мир	В программе даны методические подходы, как познакомить детей с финансово-экономическими

### 2.2.2. Диагностический инструментарий образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Критерии развития	Используемые приёмы
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	Наблюдение за общением ребёнка со взрослыми
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	Наблюдение за игровой деятельностью детей
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни
Регулирует своё поведение на основе усвоенных норм и правил	Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни
Имеет представление о себе и своих возможностях	Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни

Имеет представление о культурных нормах поведения	Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни
---	--

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

1	<b>1 раздел Расширение представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</b>
	знакомить детей с историей семьи, историей детского сада, города — по фотографиям, документам, рассказам; формирование представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомить с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и т.д.
	организовать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.д. обсуждение с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находить интересующую информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках
	способствовать формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомить с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показать устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составление их вместе с детьми и поощрение к использованию в играх; показать, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомить с деньгами, предложить делать для игры игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы
	выяснить, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предложить описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогать ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса
2	<b>2 раздел Формирование представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира</b>
	знакомить детей с глобусом, показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, Санкт-Петербург и свой город или деревня, с какими странами граничит наша страна

	<p>знакомить с достопримечательностями родного города, села, России в целом; народными промыслами, национальной одеждой и кухней народов России; дать детям сведения о нескольких событиях из истории России, продолжать знакомить с основной символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), формировать уважительное отношение к символике России, особенно в дни государственных праздников</p>
	<p>дать детям сведения о нескольких народах, населяющих Россию, о том, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, говорить на разных языках и на основе этого формировать толерантное отношение между детьми разных национальностей; подводить к пониманию того, что жизнь людей устроена по-разному в Африке, на Севере, в Индии и т.д.; что люди могут жить, питаться, одеваться иначе, чем мы привыкли</p> <p>помогать находить причины и следствия событий, происходящих в</p>
	<p>историко-географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д</p> <p>помогать прокладывать на карте маршруты для разыгрывания исторических путешествий: «как для рождественских пряников пряности привезли», «как на ярмарку в Москву товары доставили», «как приехали на Русь мастера Кремль строить» и т. Д.</p>
3	<p><b>3 раздел Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы</b></p> <p>более углубленно знакомить детей с объектами неживой и живой природы: камнями, песком, глиной, их использованием человеком; свойствами воды, воздуха; с почвой и ее ролью в жизни растений; солнцем (свет и тепло), растениями, животными; с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), причинами и последствиями их загрязнения и необходимостью охраны, с зависимостью состояния природных объектов с характером деятельности человека</p> <p>организовать наблюдения детей за поведением животных, учить выделять характерные особенности их внешнего вида (покрыты шерстью, перьями и т. П.), способы поведения, передвижения (бегают, прыгают, летают, садятся на деревья, плавают и могут передвигаться по суше), питания (питаются молоком, мясом, мелкими насекомыми, семенами, листьями растений и др.)</p> <p>знакомить детей с тем, что Земля — шар, что она вращается вокруг Солнца, а Луна — вокруг Земли, что есть другие планеты; организовать наблюдения за солнцем; рассказать об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; создавать условия для реализации полученных представлений в разных видах продуктивной деятельности и в игре детей</p>

	<p>знакомить детей с фактами отрицательного и положительного воздействия человека на природу; с природоохранными территориями (заповедники, природные и национальные парки и т. П.), с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения (Красными книгами); привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях, экологических праздниках (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков, празднование Дня птиц, Дня Земли и т.п.)</p>
	<p>формировать природоохранные навыки поведения в природных условиях и населенных пунктах, показывая на основе исследовательской деятельности</p>
4	<p><b>4 раздел Расширение и обогащение представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</b></p>
	<p>использовать разные по форме, цвету и величине масштабные геометрические фигуры (сенсорные эталоны формы и детали более сложных форм) для конструирования плоскостных изображений, выразительных узоров и многопредметных сюжетных композиций</p>
	<p>учить классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам, систематизировать группы предметов по заданным и самостоятельно обнаруженным свойствам, описывать словами, что именно было сделано</p>
	<p>подводить к пониманию того, как образуются числа второго десятка; учить определять предыдущее и последующее к названному числу, определять отношения между числами (равенство, неравенство, больше, меньше); определять состав чисел до 10 из двух меньших; знакомит с цифрами от 0 до 9; знаками: «=» (равно), «≠» (не равно), «&gt;» (больше), «&lt;» (меньше)</p>
	<p>предлагать составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «-», «=»; учить измерять длину, ширину, высоту предметов, сравнивать их по весу, определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки; учить считать по заданной мерке (счет со сменой основания), когда за единицу принимается не один, а несколько предметов или часть предмета; делить предметы на несколько равных частей (на 2, 4, 6, 8 и т.д.) путем сгибания (бумаги, ткани, шнура и др.) с целью установления отношения «часть — целое»</p>
	<p>помогать овладевать ориентировкой в пространстве (используя планы, схемы), в том числе на листе бумаги, альбома, странице книги; описывать расположение объекта в пространстве и на плоскости</p>
5	<p><b>5 раздел Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»</b></p>
	<p>учить детей конструировать знакомые объекты по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу детей</p>

<p>содействовать в процессе конструирования по условиям формированию у детей средств построения собственной деятельности (создание замысла, соответствующего условиям, планирование, отбор и «изобретение» новых способов, контроль) и осознание способа выполнения</p>
<p>организовать коллективное конструирование на основе создания общего замысла и распределения его содержания между детьми, формирует умение договариваться и строить совместную деятельность</p>
<p>учить встраивать в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т.п., использовать созданные конструкции в играх; способствует разворачиванию детских игр с использованием полученных конструкций.</p>

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**«Формирование элементарных математических представлений»** (развитие математических представлений у дошкольников, Т.В.Тарунтаева, Т.И.Алиева)

№ недели Дата Тема НОД	Программное содержание	Оборудование
1. Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить в ситуацию пересчитывания; - уточнить и закрепить знание, как обозначаются числа от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду; - знакомить с календарем на текущий месяц, учить определять число и день недели;</li> <li>- учить регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	Календарь на сентябрь, магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей.
2. Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание, как обозначаются числа от 0 до 10 и их последовательности в числовом ряду;</li> <li>- развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении сти-хотворения;</li> <li>- вслушиваться в речь и анализировать ее; вспомнить состав чисел 3, 4, 5 в игре с камушками;</li> <li>- учить определять по календарю число и день недели;</li> <li>- делить лист бумаги треугольной формы на четыре равные части, определяют; одну, две, три четвертых части.</li> </ul>	Календарь на сентябрь, магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей.
3. Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить определять на календаре текущее число и день недели, формировать представление о длительности недели;</li> <li>- закреплять знание, как обозначаются числа от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду;</li> <li>- учить делить круг на восемь равных частей и</li> </ul>	Календарь на сентябрь, магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради

	<p>правильно называть их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать внимательность и зоркость к знаково-символическим обозначениям; понимание отношения части целого.</li> </ul>	<p>набор цветных карандашей. 2 бумажных круга (диаметр 20 см) из цветной бумаги</p>
4. Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить пользоваться календарем, определять число и день недели;</li> <li>- закреплять знание, как обозначаются числа от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду, учить определять числа-«соседи»;</li> <li>- учить определять состав числа, развивать умение из двух меньших чисел составлять одно большее;</li> <li>- создавать ситуации, развивающие сообразительность;</li> <li>учить считать на слух в пределах пяти; - учить различать правую и левую руку; - закреплять названия пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей.</p>
5. Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать произвольное внимание, умение договариваться взглядом, на-ходить себе пару в игре;</li> <li>- развивать понимание отношения части и целого;</li> <li>- учить считать группы, состоящие из двух-трех предметов, называть общее количество предметов в них;</li> <li>- делить прямоугольник на две, четыре и восемь равных частей, сравнивать их между собой.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Карточки с вопросительным знаком, числовые карточки с кружками от 1 до 5 в двух экз.</p>
6. Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для нахождения универсального способа деления предмета на равные части (с помощью предмета-посредника);</li> <li>- развивать умение согласовывать свое движение с движением партнера, ко-ординировать эти движения;</li> <li>- учить сравнивать части разных предметов.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Карточки с вопросительным знаком, числовые карточки с кружками от 1 до 5 в двух экз.</p>
7. Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить измерению с помощью условной мерки: определять объем сыпучих тел (рисовая крупа), измерять длину ленты;</li> <li>- упражнять в составлении числа 5 из двух меньших.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. 2 мяча среднего размера, прямоугольник (длина 10-15 см)</p>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить измерению с помощью условной</li> </ul>	<p>магнитная доска</p>



Октябрь	<p>мерки (количество жидкости);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для самостоятельного экспериментирования с измерением;</li> <li>- развивать внимание и координацию движений</li> <li>- учить называть дни недели в их последовательности</li> </ul>	<p>карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Фишки 10 штук</p>
9. Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить измерению с помощью условной мерки, устанавливать зависимость результата измерения (полученное число) от величины мерки;</li> <li>- уточнить знание числового ряда и отношений между числами в нем;</li> <li>- формировать произвольность и способность к синхронному выполнению действий;</li> <li>- развивать воображение (создавать условия для «опредмечивания» заданной формы);</li> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги; - закреплять названия дней недели в их последовательности, учить связывать события своей жизни с определенными днями недели.</li> </ul>	<p>Магнитная доска, для нее, магнитные календарь на бумаге(шириной 3см, длиной 24см), Карандаши.</p>
10. Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить со знаками «+», «-», «=» на конкретном материале;</li> <li>- учить определять состав числа 6 (из двух меньших чисел);</li> <li>- учить ориентироваться на плоскости; - закреплять последовательность дней недели.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Полоска бумаги шириной 3см, длина 24 см</p>
11. Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить измерять жидкость условной меркой; определять состав числа 7 (из двух меньших чисел);</li> <li>- формировать способность ориентироваться в пространстве; - уточнить представления о последовательности дней в неделе.</li> </ul> <p>Счет и сравнение количество предметов меньше, больше, поровну.</p>	<p>Магнитная доска, набор фломастеров для нее, магнитные цифры, знаки «+», «=», рабочие тетради карандашей. Кружки 30 штук со сторонами разного цвета</p>
12. Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с составной меркой;</li> <li>- учить считать с разным основанием счета;</li> <li>- закреплять умение отсчитывать из большего количества меньшее;</li> <li>- проверить умение составлять числа 6 и 7 из двух меньших;</li> <li>- развивать внимание и произвольное запоминание.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. лист бумаги в клетку с нарисованными на нем в ряд семью закрашенными кружками</p>
13. Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться на плоскости;</li> <li>- упражнять в определении состава чисел, установлении соответствия между вчерашним и завтрашним днем и последовательностью дней недели;</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие</p>

	- развивать умение определять на глаз размеры предметов (развитие глазомера).	тетради набор цветных карандашей.
14. Декабрь	- знакомить с часами, их разнообразием, принципом работы песочных часов, развивать чувство времени; - формировать понимание отношения части и целого; - знакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел.	магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Картинка «Аленький цветочек», бабочки из плотной бумаги, мяч, полоски бумаги.
15. Декабрь	- знакомить с устройством часов, назначением стрелок (длинной и короткой), учить определять время по часам; - упражнять в составлении числа 8 из двух меньших чисел; - учить пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода; - упражнять в установлении соответствия между вчерашним, сегодняшним, завтрашним днем.	магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Дидактические игры, часы.
16. Декабрь	- учить определять время по часам; формировать чувство времени, умение выполнить заданный объем работы за определенное время; - учить пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода; - учить понимать отношение «целое – часть», графически изображать целое и составляющие части, самостоятельно «читать» графическое изображение, составленное воспитателем, устанавливать между условным изображением и реальным предметом взаимно однозначное соответствие; - знакомить с понятием величины целого, состоящего из совокупности величин предметов двух видов; - развивать представления о сохранении количества.	магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Дидактические игры, часы. Цифра 8, круг, треугольник.
17. Декабрь	- знакомить с составом числа 9 из двух меньших чисел и поупражнять в его составлении; - формировать понимание отношений между числами внутри числового ряда; - знакомить со знаками «=», « $\neq$ », «<», «>»; - учить ориентироваться на листе бумаги; - продолжать развивать чувство времени.	магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Различные предметы двух видов или цветов
18. Декабрь	- учить пересчитываться в обратном порядке, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода; - различать правую и левую руку; - упражнять в составлении числа 9 из двух меньших чисел;	магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание названий пальцев руки;</li> <li>- развивать координацию движений, мелкую моторику;</li> <li>- знакомить с понятием «задача», учить применять нужное арифметическое действие, «записывать» его с помощью картинок и знаков «+» и «=»;</li> <li>- закреплять умение определять время по часам.</li> </ul>	<p>карандашей. Картинки с изображением деятельности детей в разное время дня</p>
19. Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса;</li> <li>- продолжать развивать представления о сохранении количества;</li> <li>- упражнять в составлении числа девять из двух меньших чисел, комбинируя различные материалы;</li> <li>- закрепить представления о задаче, учить применять нужное арифметическое действие при ее решении, «записывать» его с помощью картинок и знаков «-» и «=»;</li> <li>- учить вслушиваться в происходящее и выражать словесно свои ощущения, развивать умение произвольно переключать внимание.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Предметные картинки с изображением яблок, снеговиков, 6 штук, дидактические часы, счетные палочки</p>
20. Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с образованием чисел второго десятка; учить пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка;</li> <li>- развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек;</li> <li>- подводить к усвоению структуры задачи: должно бы не менее двух чисел и вопрос; - продолжать формировать умение определять время по часам с точностью до получаса.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Карточки с изображением рыбок</p>
21. Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употреблять порядковые и количественные числительные в соответствии с ситуацией;</li> <li>- упражнять в образовании чисел второго десятка;</li> <li>- уточнить представления о длине и ширине предметов (лист бумаги), используя измерение с помощью условной мерки;</li> <li>- помогать в освоении структуры задачи: сравнить ее с рассказом, подчеркнуть обязательность вопроса;</li> <li>- учить ставить вопрос к задаче;</li> <li>развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек</li> <li>- продолжать учить определять время на часах с точностью до получаса</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Макеты часов счетные палочки.</p>
22. Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода, употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные, знакомить с названиями чисел третьего десятка;</li> <li>- знакомить с составом числа 10 из двух меньших чисел и упражнять в его составлении;</li> <li>учить преобразовывать фигуры;</li> <li>- помочь усвоить структуру задачи (наличие двух</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Кружки 2 цветов, различные предметы</p>

	известных величин и вопроса); - развивать внимание и произвольное запоминание.	для ржания
23. Февраль	- учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, пользуясь порядковы-ми числительными мужского и женского рода, выбирая направление счета: слева направо или справа налево; - продолжать учить делить на равные части квадратный лист бумаги двумя способами; - упражнять в образовании чисел второго десятка; - учить ставить вопрос к задаче, выкладывать решение с помощью геометрических фигур и математических знаков; - учить объединяться в группы; формировать умение вычленять существенные признаки описанной си-туации.	магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Карточки с именами детей и именами воспитателей, два квадратных листа бумаги
24. Февраль	- продолжать учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка; - учить узнавать числа второго десятка; - упражнять в составлении чисел в пределах десяти из двух меньших; - продолжать учить решать задачи, помочь осознать различие задач на сло-жение и вычитание; - формировать умение вычленять существенные признаки описанной си-туации.	магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Дидактическое пособие «окошки», мелкие игрушки 3 видов
25. Март	- учить считать по предложенной мерке физически не объединенные объекты; - закреплять понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов; - учить самостоятельно придумывать условие задачи в соответствии с запи-санным на доске выражением; - развивать произвольное запоминание.	магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Графин с водой . стакан, 4 одинаковые полоски бумаги совпадающие по длине стакана
26. Март	знакомить со значениями слов «предыдущий — последующий»; - учить использовать эти слова при выстраивании числового ряда; - упражнять в составлении чисел в пределах 10 из двух меньших цифр; - закреплять знание последовательности чисел второго десятка, учить определять число больше на 1 и меньше на 1 названного; - продолжать учить измерять с помощью условной мерки количество жидкости; - учить решать взаимобратные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответа; - развивать слуховое восприятие: умение ориентироваться в пространстве на слух, способность различать голоса; - формировать умение вычленять существенные признаки описанной си-туации.	магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Карточки с с числами, пустой стакан, сосуд с подкрашенной водой

27. Март	<p>продолжать учить детей объединяться в группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги; - продолжать учить пересчитываться, знакомить с названиями чисел третьего десятка;</li> <li>- закреплять понимание смысла взаимобратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа;</li> <li>- учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. 3-5 сюжетных разрезанных картин, 3 набора</p>
28. Март	<p>продолжать учить пересчитываться в прямом порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в составлении чисел из двух меньших;</li> <li>- развивать наблюдательность, представления о том, что считать можно любые объекты;</li> <li>- закреплять понимание смысла взаимобратных задач, учить рассуждать, самим придумывать условия задач подобного типа;</li> <li>- формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации, действовать по заданным правилам;</li> <li>- развивать внимание и координацию под счет;</li> <li>- учить рисовать узор на бумаге в клетку под диктовку.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей.</p>
29. Апрель	<p>продолжать учить пересчитываться в прямом и обратном порядке, знакомить с названиями чисел третьего десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в счёте на слух и по осязанию, счёте движений;</li> <li>- учить рассуждать при решении задач, сформулированных в косвенной форме, самим придумывать задачи подобного типа;</li> <li>- формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации;</li> <li>- продолжать учить рисовать по клеткам ритмичный узор;</li> <li>- развивать ориентировку на листе бумаги.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей.</p>
30. Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить различать право и лево;</li> <li>- упражнять в использовании знаков: «=», «<math>\neq</math>», «&lt;», «&gt;»;</li> <li>- закреплять умение решать простые арифметические задачи, самостоятельно придумывать условие по заданной записи;</li> <li>- формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации;</li> <li>- продолжать учить рисовать по клеткам ритмично повторяющийся узор, ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей.</p>

<p>31. Апрель</p>	<p>продолжать учить детей пересчитываться в прямом и обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка; - дать представление о четырехугольнике, развивать умение обобщать свои представления; учить воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок, ориентироваться в пространстве, определяя правую и левую стороны своего тела и тела другого человека; - формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации; - развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения</p>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Геометрическое фигуры, квадрат, треугольник, ромб, трапеция</p>
<p>32. Апрель</p>	<p>- учить соединять две точки на листе бумаги при помощи линейки; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - продолжать учить пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка, воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок; - учить находить и демонстрировать решение проблемной ситуации;</p>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей.</p>
<p>33. Май</p>	<p>Формировать умение вычленять существенные признаки описанной с и т у а ц и и - продолжать учить пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка, развивать глазомер; - определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски; - развивать внимание и произвольное запоминание; - учить измерять предметы (высоту, длину, ширину); - формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.</p>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей. Разрезные картинки, фигуры</p>
<p>34. Май</p>	<p>закреплять умение детей соединять точки на листе бумаги при помощи линейки; - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - закрепить умение определять на глаз, сколько раз мерка уложится в длине полоски; - закрепить умения обратного счета, названия чисел третьего десятка.</p>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей.</p>
<p>35. Май</p>	<p>обучать умению выделять свойства с помощью символического обозначения и группировать предметы по ним (величина, цвет, форма, толщина) ; - понимать и использовать в речи слова для обозначения и обобщения выделенных свойств; - продолжать развивать способность использования моделирования; - воспитывать умение согласовывать действия в совместной игре.</p>	<p>магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей.</p>

36. Май	учить соединять две точки на листе бумаги при помощи линейки; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - продолжать учить пересчитываться в обратном порядке, закреплять названия чисел третьего десятка, воспроизводить вслед за воспитателем ритмический рисунок; - учить находить и демонстрировать решение проблемной ситуации; - формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации.	магнитная доска карточки с числами от 0 до 10, листья, рабочие тетради набор цветных карандашей.
------------	--	---

### Познавательное развитие

#### Образовательная область: Познавательное развитие.

№ недели	Дата проведения	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды
1.	Сентябрь	Тема: «Кто в море живет». Упражнения на сенсорику, экспериментирование с камешками, раковинами, морским песком. Рассказывание о северных и южных морях, нахождение их на карте.	Цели: знакомить с экосистемой моря, отдельными морскими животными и растениями, дать первые представления о разнообразии морей, о том, что моря это дома многих животных и растений; формировать навыки экологически грамотного поведения.	Подбор художественной и энциклопедической литературы о человеке. Сбор информации из Журналов, СМИ, просмотр слайдов.
2.	Сентябрь	Тема: «Наш город» - создание макета города, размещение на нем жилых домов, заводов, мест для отдыха и пр.	Цели: обсуждение правил экологически грамотного поведения в городе; знакомить с природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, бережное отношение к ближайшему	Чтение хантыйских сказок, Ю.Шестопапов «Северное сияние», В.Акимов «Гимн Югре» Рисование «Наш край».

			окружению	
3.	Сентябрь	Тема: Наблюдения в природе за приметами осени на территории детского сада (на клумбе, огороде, экологической тропинке).	Цели: обобщить и систематизировать представления детей об осени; воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде; учить понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека, в том числе самого ребенка	Чтение хантыйских стихотворений и сказок о крае, городе.
4.	Сентябрь	Тема: Осенние изменения в природе	Цель: формировать представления о природе ближайшего окружения, частях растения, составе и свойствах почвы, связях растений и животных между собой и с неживой природой.	Макет «Наш детский сад». Фотоальбомы.
5.	Октябрь	Тема: Наблюдения в природе за приметами осени на территории детского сада (на клумбе, огороде, экологической тропинке).	Цели: обобщить и систематизировать представления детей об осени; воспитывать осознанное бережное отношение к окружающей среде; учить понимать зависимость между состоянием окружающей среды и действиями человека, в том числе самого ребенка	Чтение хантыйских стихотворений и сказок о крае, городе.



6.	Октябрь	Тема: Такой разный урожай. Блюда из овощей и фруктов. Заготовка продуктов на зиму. Появление в нашей стране картофеля, жевательной резинки.	Цели: обогащать представления о переработке получаемого урожая; знакомить с историей появления картофеля, жевательной резинки; учить вежливо вести себя во время еды	Сбор урожая с нашего огорода. Участие в осенней ярмарке. Просмотр мультфильма «Чиполино». Тематическое развлечение «Что растет в огороде». Оборудование для исследовательской деятельности.
7.	Октябрь	Тема: Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Цель: рассказать о процессе изготовления разной посуды; знакомить с трудом взрослых на заводах и фабриках; приобщать к культуре родной страны.	Рассматривание и обсуждение выставки предметов посуды, сделанных из разных материалов Цель: развивать познавательные способности; знакомить с разными материалами и их свойствами
8.	Октябрь	«Товары на ярмарку. Лен». Рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства ХМАО – Югры. Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».	Цель: формировать представления о проведении ярмарок в России; знакомить с народными промыслами, показать, чем славятся разные регионы нашей страны; рассказать о традиционных изделиях из льна, трудоемком процессе их производства.	Рассматривание узоров на полотенцах. Цель: обогащать представления о народном искусстве родной страны Рассматривание дымковских игрушек Цель: обогащать представления о народных промыслах, культуре родной страны Игра на детских музыкальных инструментах Музыкальная игра «Чей кружок скорее соберется» Цель: учить точно соблюдать правила

				игры
9.	ноябрь	Подземная кладовая. Рассказывание о металлах (медь, золото, серебро, алюминий, олово), о том, что из них делают.	Цель: знакомить с некоторыми полезными ископаемыми, в том числе металлами, их ролью в жизни человека.	Рассматривание подносов с жостовской росписью по металлу Цель: развивать художественное восприятие, знакомить с промыслами родной страны Уголок экспериментальной деятельности. Пособия для игры «Накрываем праздничный стол».
10.	ноябрь	Книги и библиотеки. Рассматривание книг разных видов и жанров. Рассказ о библиотеке и процессе изготовления книг.	Цель: знакомить с устройством библиотеки, с тем, как делаются книги, рассказать какие книги существуют	Работа в книжном уголке -размещение книг по разделам: сказки, стихи, рассказы Цель: поддерживать самостоятельный характер сюжетно-ролевых игр, творчество в создании сюжетов, согласованность действий с партнерами; развивать познавательные способности; закреплять представления о литературных жанрах
11.	ноябрь	Как рождаются книжки. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Вчера и сегодня». Рассказ «Работа типографии».	Цель: знакомить с разными материалами для письма; формировать элементарные представления о том, как создаются книги.	Сочинение веселого рассказа «Бывальщина». Речевые игры с прибаутками. Рассматривание пера и чернильницы, печатной машинки.

12.	ноябрь	Для чего нужна нефть. Добыча и использование полезных ископаемых. Опыты: как разливается капля нефти по воде, какое птичье перо летит лучше -чистое или смазанное нефтью.	Цель: познакомить детей с некоторыми горючими полезными ископаемыми (нефть, торф, каменный уголь, газ), их ролью в жизни человека и проблемами охраны окружающей среды, связанными с их добычей.	Просмотр иллюстраций, наглядных пособий по теме. Подвижные, дидактические игры, беседы по теме. Закрепление правил экономного и безопасного использования электроэнергии
13.	ноябрь	Откуда при-ходят в наши дома свет и тепло (о гидро-и электростанция х). Обсуждение: почему надо беречь свет и тепло в доме.	Цель: формировать первоначальные представления о зависимости состояния окружающей среды от по-ведения, действий людей; закладывать основы экологически грамотного поведения.	Рассматривание подсвечников разной формы, иллюстраций с их изображением Цель: обогащать зрительные впечатления детей Лепка из пластилина подсвечников в форме животного по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Цель: подвести к пониманию взаимосвязи между формой изделия и декором; воспитывать художественный вкус, желание благоустроить свой быт.
14.	декабрь	«День и ночь – сутки прочь»:рассказ воспитателя о звездах и созвездиях, сравнение Солнца и Луны; рассказ о том, почему на Земле день сменяет ночь, куда же исчезает Солнце ночью, о самом коротком дне в году,	Цель: формировать представления о цикличности природных явлений, причинах смены дня и ночи, времен года, сутках, Луне, звездах, созвездиях.	Рассматривание коллекции календарей разного вида Цель: создавать условия для развития играющего детского сообщества. «День и ночь»: создание контрастных композиций (день и ночь) в технике

		полярной ночи и дне на Крайнем Севере.		бумажной пластики «позитив - негатив» Цель: продолжать освоение способа вырезания силуэтов по нарисованному контуру или по воображаемой линии (на глаз); познакомить с явлением контраста в искусстве; развивать способности к композиции, воображение
15.	декабрь	«Какие бывают часы»: обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Пешеход»; беседа о том, зачем нужно знать точное время; рассказ воспитателя о кремлевских курантах, о том, какие бывают современные часы, о песочных часах, других способах узнать время; чтение стихотворений С. Михалкова «Часы», В. Орлова «Кавардак».	Цель: знакомить с разными видами часов, с узнаванием времени по часам; обогащать представления о профессиях взрослых.	Рассматривание коллекции разных часов или их изображений. Обучение определению времени по часам Чтение и обсуждение сказки С. Прокофьевой «Часы с кукушкой».
16.	декабрь	«Новогодние традиции: старинные и современные»: беседа о традициях празднования Нового года в нашей стране, вспоминание о том, что такое Коляда; разыгрывание ситуаций народных гуляний на куклах и	Цель: формировать представления об общероссийских государственных и народных праздниках; приобщать к традициям русской культуры	Рассматривание старинных новогодних открыток с изображением зимних забав (катание на санках, лепка снеговиков и т.п.) Цель: обогащать представления об историческом

		игрушках.		прошлом Рассматривание иллюстраций с изображением народных гуляний в старину (колядование) Цель: обогащать представления об истории своей страны, традициях русской культуры
17.	декабрь	Зимушка-зима	Цель: познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, строить предложения, делать выводы; уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных, существительных, согласуя их в роде, числе и падеже; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы	Дидактическая игра: «Мячик передавай - зимнее слово называй!» Цель: развивать наблюдательность, память, внимание, связную речь, логическое мышление; обогащать словарь за счет введения новых определений. Рассматривание репродукций И.Э.Грабаря «Зимний пейзаж», К.Ф. Юона «Волшебниц а-зима» Цель: отметить изменения внешнего вида деревьев. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие в зимний лес», «На прогулке»
18.	январь	Календарь «животных» -символ года, традиции празднования Нового года в Китае	Цель: формировать первые элементарные представления об этой стране, ее культуре.	Рассматривание карт, атласов разных континентов, и стран. Новогодние иллюстрации, открытки. Книги со стихами

				<p>про Новый год. Чтение «Двенадцать месяцев» С. Маршак Чтение об истории начала празднования Нового года в древней Руси, об обычаях и традициях нашего народа – святки, Рождество.</p>
19.	январь	«Театр»: чтение отрывков из стихотворения Э. Успенского «Как ходить в театр».	<p>Цель: формирование знаний у детей о зрительном зале, рядах, местах, оркестровой яме, сцене, занавесе; о работе кассира, билетера, гардеробщика, костюмера, гримера, декоратора, драматурга, режиссера, художника по костюмам, актера, актрисы, уборщицы, буфетчицы; обобщить знания о видах театра: театры (настольные, теневые, пальчиковые, тапочковые, марионеток и т.п.), о театрах своего города</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображениями профессий: клоун актер театра, балерина, певец. Цель: расширить представления о профессиях взрослых Чтение стихотворения В. Левина «Там музыка гремит...». «Декорации для спектакля театра бибабо»: конструирование декораций для спектакля из бумаги. Цель: обогащать представления об организации театрального представления, профессиях оформителя сцены, осветителя, костюмера.</p>
20.	январь	Арктика. Путешествие к Северному полюсу». Опыт с кусочком льда, почему он не тонет в воде;	<p>Цель: формировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики, ее животном мире и</p>	<p>Беседа на тему «Магнит и компас». Обсуждение, какие предметы притягиваются, а какие - нет;</p>

		рассматривание на глобусе Арктики и Северного полюса	приспособленности животных к обитанию в условиях Арктики.	демонстрация, как при помощи магнита можно отклонять шайбу, подвешенную на веревочке, подбирать рассыпанные по столу скрепки или гвозди, как двигается по стеклу фигурка с металлическим основанием, если с другой стороны подставить магнит. Чтение стихотворений Ю. Есакова «Магнит», А. Усачева «Магнитная стрелка». Опыты с компасом, поиск спрятанных воспитателем предметов с его помощью. Цель: ознакомить со свойствами магнита; опытным путем установить особенности действия магнита; провести эксперименты по исследованию свойств магнита.
21.	январь	«Антарктида. Путешествие к Южному полюсу»: поиск на глобусе Антарктиды, рассказ воспитателя об айсбергах, растениях и животных; наблюдение за кусками льда в подсоленной воде Чтение	Цель: знакомить с особенностями природы Антарктиды, ее сходством и отличием от природы Арктики, с приспособленностью животных к обитанию в условиях холода и льдов.	Создание макета Антарктиды для режиссёрских игр детей Цель: поддерживать стремление участвовать в коллективной творческой деятельности Рассматривание иллюстраций с

		стихотворение Н. Нестеренко «Как мы узнаем пингвиною породу?...».		изображением полярного сияния Цель: обогащать зрительные впечатления.
22.	февраль	«Степь»	Цели: формировать представления о степи как природной зоне, степных растениях и животных, их взаимосвязях с условиями обитания, об использовании степей человеком, о причинах исчезновения степей и степных растений, животных, необходимости охраны оставшихся мест обитания степных животных и растений.	Рассматривание иллюстраций, детских энциклопедий о жизни и быте индейцев Цель: создавать условия для развития играющего детского сообщества. Обогащать представления Чтение индейской сказки «Синяя родинка» Цель: расширять представления; обогащать запас литературных произведений «Открытие Америки. Индейцы»: рассматривание лаврового листа и горошин черного перца, рассказ воспитателя о путешествии мореплавателей в Индию, об открытии Америки, обозначение этих мест на карте мира.
23.	февраль	«Человек и море»: обсуждение, как долго человек может находиться под водой и не дышать, как сделать, чтобы человек мог находиться под водой	Цель: формировать первоначальные представления о подводном мире, значении мирового океана; обогащать представления о разных видах кораблей (в том числе	Проведение опыта с бутылкой минеральной воды. Экспериментирование с камнями. Создание модели вулкана. Цель: формировать представления о



		дольше, как человек может путешествовать, перемещаться по морю.	и подводных), свойствах воды и воздуха;знакомить с профессиями, связанными с морем (моряков, рыбаков,океанологов, подводников).	вулканах как о природном явлении; знакомить с профессией вулканолога Создание макета моря Цель: поддерживать самостоятельный характер сюжетно-ролевых игр, творчество в создании сюжетов, согласован-ность действий с партнерами.
24.	февраль	«Богатыри земли русской»	Цель: закрепить знания названий элементов костюма и оружия <b>русского богатыря</b> , формировать грамматический строй речи; развивать представление о времени, умении ориентироваться в прошлом и настоящем; развивать умения работать в группах и решать сообща проблемные задачи; вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за <b>богатырскую силу России</b> ,желание подражать <b>богатырям</b> ; воспитывать интерес к истории России.	Рассматривание книг о Руси и русских богатырях в центре книги. Рисование по трафаретам. «Богатырский конь». Рассматривание картины «Илья Муромец» Рерих Цель: вызвать интерес к работам художника Рериха.
25.	февраль	«Болото»: рассматривание иллюстраций,	Цель: знакомить с таким природным сообществом, как	Рассказы пап о службе в рядах российской армии.

		обсуждение, чем болото отличается от леса, луга; рассказ воспитателя о некоторых представителях растительного и животного мира болот	болото, его характерными чертами, значением в жизни природы и человека, взаимосвязями растений и животных, формировать понимание необходимости охраны болот	Рассматривание семейных альбомов. Поделки на выставку «Военная техника. Чтение Л. Кассиль «Твой защитники», В. Степанов «В горах высоких»
26.	март	Предметы, которые нас окружают»	Цель: закрепить знания о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширять представления об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитывать уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	Отгадывание загадок о бытовых приборах, выкладывание отгадок на наборном полотне, обсуждение, для чего они служат;
27.	март	«Мода и украшения»	Цель: познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода, подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, обсудить, что такое красота, что делает человека красивым.	Фотовыставка «Наши мамы». Чтение С. Михалков «А что у вас», А. Митяев «За что я люблю маму». Е. Серова «Волшебник». Е. Благинина «Загадка». Я. Аким «Мама» В. Осеева «Сыновья». «Галерея портретов наших мам»
28.	март	Тема: «Наш город» - создание макета города, размещение на нем жилых домов,	Цели: обсуждение правил экологически грамотного поведения в городе; знакомить с	Чтение хантыйских сказок, Ю.Шестопапов «Северное сияние»,

		заводов, мест для отдыха и пр.	природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, бережное отношение к ближайшему окружению	В.Акимов «Гимн Югре» Рисование «Наш край».
29.	март	«Пустыня»	Цель: познакомить с природной зоной - пустыней, ее разнообразием (песчаные, каменистые, глинистые), некоторыми представителями пустынных растений и животных, их приспособленностью к обитанию	Рассматривание картинок с изображением животных, живущих в пустыне. Рассматривание карты и придумывание собственных вариантов. Опыты: как высыхает влажная глина, перемешанная с небольшим количеством соли (аналог почвы в пустыне); опыт с пакетами на ветках засухоустойчивого и влаголюбивого растений для определения, где больше появилось влаги; выяснение, где используются глина, песок, камни, нужны ли они в уголке природы для содержания животных и выращивания растений.
30.	апрель	«Перелетные и зимующие птицы»	Цель: продолжать знакомить с признаками весны,	Участие в природоохранной акции «Кормушка».

			весенними изменениями жизни животных; воспитывать бережное, эмоциональное отношение к птицам; формировать навыки экологически грамотного поведения	Сбор открыток, фотографий, вырезок статей из журналов по теме «Птицы». Фотовыставка «Птицы нашего края». Чтение рассказа В. Бианки. Игра «Знатоки».
31.	апрель	«Таинственные пещеры»	Цель: формировать первоначальное представление о пещерах, их происхождении, обитателях и значении в жизни людей.	Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Составление почасового распорядка дня; рассказ воспитателя о жизни первобытных людей. Рассматривание изображений динозавров; игры с фигурками динозавров «Динозавры и динозаврики»: создание коллективной композиции из силуэтов динозавров, выполненных по шаблонам и трафаретам.
32.	апрель	«Человек и космос»	Цели: познакомить со свойствами линз; расширять представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, работе человека в космосе.	Беседа о Солнце, солнечной системе, кометах, планетах; опыт с настольной лампой или фонариком в затемненной комнате. Просмотр мультфильма по сказке Н. Носова «Незнайка на Луне»

				Оформление выставки детских работ «Звезды и кометы».
33.	апрель	«Где живет кенгуру»	Цель: познакомить с особенностями природы Австралии; формировать представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, о том, что на разных материках обитают разные животные и растения.	Просмотр фрагментов видеофильмов об Австралии, о подводном мире Большого кораллового рифа или рассматривание иллюстраций в журналах, энциклопедиях.
34.	Май	Путешествие в Грецию. Олимпийские игры	Цель: формировать первоначальные представления об истории Греции; знакомить с принципами олимпийского движения; рассказать об олимпийской символике.	Рассматривание иллюстраций с изображением футбольных матчей (с участием настоящих спортсменов, детей, играющих в футбол, и игрушечных персонажей) Рассматривание изображений греческих сосудов разной формы (фотографии, рисунки)
35.	май	Моя страна и ее соседи	Цель: познакомить детей со знаменитыми людьми страны, с работой президента и правительства, показать, что у нашей страны есть много стран-друзей, рассказать о культуре стран-соседей.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением разных географических зон нашей страны «Моя улица»: чтение и обсуждение рассказа Т. Кориной «Моя улица», речевые игры и
36.	май	«День Победы»: рассказ воспитателя о	Цель: познакомить с традициями	Оформление с детьми стенда ко

		празднике, днях войны; чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «День Победы», слушание аудиозаписей песен о войне.	празднования Дня Победы; рассказать о значении этого праздника для нашей страны; воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.	Дню Победы. Фотографии, отражающие традиции празднования Дня Победы. Материалы, посвященные Дню Победы.
37.	май	«Скоро в школу»: обсуждение, как вести себя в школе; чтение и обсуждение стихотворения В. Берестова «У меня в портфеле»; игра на выполнение последовательности разных действий.	Цель: уточнить представления о разнице между детским садом и школой; познакомить с правилами поведения в школе.	Чтение энциклопедической литературы, показ бересты, папируса. Рассматривание оформления книги. Рассматривание портретов художников-иллюстраторов Чарушин, Васнецов, Рачев, Лебедев. Покупка школьных принадлежностей. Посещение школы.
38.	май	«Насекомые. Лето»	Цель: обобщить представления детей о школе; закрепить знания детей о правилах поведения в школе.	Чтение произведения Э.Успенского «Чебурашка идет в школу» Просмотр мультфильма «Вовка в Тридцатом царстве» С/р игра «Школа»

### Календарно – тематический план «Конструирование»

№ недели	Дата Проведения	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды в группе
1.	Сентябрь	Причудливые поделки. Конструирование из природного	Цель: закреплять умение анализировать природный материал как основу будущей поделки, создавать на основе этого образы	Природный материал, пластилин, клей, кисточки для клея, ножницы, тканевые

		материала	способом «опредмечивания»; развивать творческую фантазию.	салфетки, клеенки. У воспитателя модель для показа.
2.	Сентябрь	Городские здания. Конструирование из бумаги	Цель: учить использовать способ складывания бумаги дважды пополам для создания новых конструкций; создавать условия для решения задач проблемного характера; развивать аккуратность, терпеливость, желание достичь цели	Листы прямоугольной бумаги, общий лист картона для оформления композиции, ножницы, клей, салфетки, картон
3.	Октябрь	«Украшаем стол»: художественное конструирование из овощей и фруктов.	Цель: закреплять умение анализировать форму как основу возможной поделки, создавать образ разными способами на новом материале для конструирования (целые овощи и фрукты).	На каждого ребенка: 1 бумажная или пластиковая тарелочка, цветная бумага, клей. На общем разносе муляжи фруктов и овощей:
4.	Ноябрь.	Герои любимых книг. Конструирование персонажей сказок из бумаги на основе конуса	Цель: закреплять способ закручивания круга и полукруга в конус; учить придумывать и создавать новые образы, комбинируя два известных способа конструирования; активизировать инициативу и творчество при передаче образа	Образцы поделок из конусов. Развертки конусов и цилиндров, цветная бумага Ножницы, клей, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки.
5.	Ноябрь.	Любимые сказочные герои. Конструирование любимых сказочных героев из бумаги на основе конуса.	Цель: создавать условия для творческого использования известного детям способа конструирования поделок из конусов; учить видеть варианты видоизменения конусов, самостоятельно устанавливать	Образцы поделок из конусов. Развертки конусов и цилиндров, цветная бумага Ножницы, клей, шерстяные нитки, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки.,

			последовательность изготовления поделки, использовать мелкие детали, добиваясь выразительности образа	
6.	Ноябрь	Фонарики . Конструирование из бумаги.	Цель: учить использовать известный детям способ работы с бумагой для создания новых поделок; развивать художественный вкус при подборе бумаги разных оттенков, стремление сделать поделку, отличающуюся от других.	Цветная бумага, клей, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки
7.	Декабрь.	Коробка превращается. Конструирование из бумаги выкройки - «развертки» куба и бруска (параллелепипеда).	Цель: учить создавать на основе выкройки и путем комбинации разнообразные поделки; развивать образное мышление, фантазию, умение добиваться результата	Цветная бумага, развертки, клей, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки
8.	Декабрь	Снеговик	Цель: продолжать учить конструировать по инструкции; развивать образное мышление, воображение, инициативу, творчество; умение доводить дело до конца.	Цветная бумага, развертки, клей, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки
9.	Январь.	«Куклы из бросового материала»: конструирование куклы из ткани и других бросовых материалов	Цель: формировать направленность на создание образа куклы, изменения основы разными знакомыми приемами и способами; развивать мелкую моторику, эстетический вкус, чувство радости от работы, выполненной своими руками	Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, баночки для клея, тканевые салфетки.
10.	Январь.	«Исследовательская станция»: конструирование из деталей	Цель: формировать навыки коллективной работы: умение договориться, обсуждать замысел, распределять работу,	Конструкторы типа «Лего», игрушки для обыгрывания постройки



		конструктора типа Лего	доводить дело до конца.	
11.	Январь	«Парусник»: конструирование из деталей конструктора	Цель: учить создавать модели предмета по изображению и словесному описанию воспитателя, передавать плавность линий носа и кормы парусника, характерные особенности его внешнего вида средствами данного типа конструктора и дополнительных материалов.	Конструкторы типа «Лего», игрушки для обыгрывания постройки
12.	Февраль	Башни Кремля	Цели: познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля; закрепить умение строить по предложенному элементарному чертеж-схеме или воплощать свой собственный замысел; учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей; развивать логическое мышление, память, конструкторские способности.	Конструкторы типа «Лего», игрушки для обыгрывания постройки
13.	Февраль	«Изменим фигуру»: конструирование из деталей конструктора.	Цель: осваивать способ опредмечивания для построения образа будущей конструкции; учить использовать заданную фигуру как основу для создания разных конструкций.	Конструкторы типа «Лего», игрушки для обыгрывания постройки
14.	Март .	«Отгадай мою задумку»: конструирование из деталей конструктора типа Лего, достраивание Т-образной	Цель: продолжать работу по использованию заданной фигуры как основы или части другой конструкции; развивать воображение, пространственное мышление	Конструкторы типа «Лего», игрушки для обыгрывания постройки

		фигуры до конкретного образа.		
15.	Март	«Птицы прилетели »: конструирование птиц из природного материала, составление рассказов о своей поделке.	Цель: формировать умение подбирать материал для создания поделки, анализировать его; учить использовать знакомые приемы построения образов способом опредмечивания: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного расположения.	Образец воспитателя. Заранее приготовленные листы бумаги, на которых изображены ветви деревьев. Силуэты птиц, гофрированная, цветная бумага, клей, кисточки для клея, тканевые салфетки, клеенки.
16.	Апрель	«Космодром»: плоскостное конструирование из бумажных геометрических форм.	Цель: учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы, достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; учить конструировать из готовых деталей (кругов, овалов, квадратов, прямоугольников) изображения объединять их в композицию «Космодром», используя средства комбинаторики.	Иллюстрации на тему «Космос», рулонный лист бумаги с фоновым изображением неба, горизонта, земли, цветная бумага, цветные карандаши, круги, овалы, прямоугольники разного
17.	Апрель	Футбольный матч»: конструирование из готовых деталей изображений спортсменов, болельщиков и других объектов.	Цель: учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности; достраивать и преобразовывать «фоновые» картинки, объединять их в тематическую, художественную композицию, используя выразительные средства для изображения движений игроков во время игры.	Цветная бумага, картон, готовые детали изображений спортсменов, болельщиков и других объектов, клей, пластилин, кисточки для клея, тканевые салфетки, клеенки.
18.	Май	«Летят самолеты »	Цель: продолжать учить создавать поделку	Образцы самолетов, бумага

		конструирование планера из бумаги по самостоятельно по сделанном у чертежу под диктовку взрослого.	по чертежу; развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец; закреплять навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой	в клетку, карандаши, линейки, ножницы, картон, цветная бумага, клей, кисточки для клея, тканевые салфетки, клеенки.
19.	Май	«Наши подарки»: конструирование подарков из бумаги для сотрудников детского сада, для	Цель: учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт при ее изготовлении; воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада, желание порадовать их подарками, сделанными своими руками; создавать радостное настроение	Наборы цветной и белой бумаги, клей, ножницы, поделки, выполненные детьми ранее.

### 2.3.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	Е.В. Гончарова «Экология для малышей»	3-8 лет	Формирование элементарных экологических знаний, здорового образа жизни, мышления и поведения	формировать элементарные экологические знания и представления, а также начала экологического мировоззрения; уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; - формировать умение самостоятельно решать различные экологические задачи; ; развивать воображение,	Программа направлена на формирование представлений у детей дошкольного возраста о сезонных изменениях в природе, представление о различных сообществах растений и животных в природе, об изменениях среды обитания по сезонам, правилах поведения в природе.

				<p>фантазию и логическое мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: знакомиться особенностями жизни животных (животные в природе живут в</li> </ul>	
2	Авторская программа «Я живу в России»	4 - 8 лет	<p>Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;</li> <li>- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;</li> <li>- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;</li> <li>- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;</li> <li>- усиление роли семьи в патриотическом воспитании</li> </ul>	<p>Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по блокам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 – «Моя семья»</li> <li>2- «Родной город»</li> <li>3- «Родная страна»</li> <li>4 – «Родная природа»</li> <li>5 – «Родная культура»</li> </ol> <p>Каждая из тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения.</p>

				подрастающего поколения.	
3	О.А.Воронкевич «Добро Пожаловать в экологию!»	3-8 лет	Воспитание у ребенка основ экологической культуры	Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.	Программа позволяет развивать экологическое сознание детей, используя самые разные виды деятельности. Ведущей формой является игровая деятельность детей. Это игровые проблемные ситуации, экологические путешествия, викторины, клубы знатоков природы и т.д. В образовательном процессе предусмотрены такие современные методы познавательного развития детей, как мнемотехника, ТРИЗ, экологическое моделирование.

### 2.3.2. Диагностический инструментарий образовательной области «Познавательное развитие»

Критерии развития	Используемые приёмы
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	Работа по картинкам «Что лишнее?», классификация объектов живой и неживой природы (картинки)
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	Наблюдение за детьми в процессе повседневной жизни, самостоятельной деятельности, в процессе взаимодействия со взрослым, д/и «Тонет - плавает»
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	Картинки одежды, обуви, посуды, транспорта....
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов	д/и «Магазин игрушек»
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	Наблюдение за деятельностью детей в самостоятельной игровой деятельности
Может самостоятельно реализовывать собственные	Наблюдение за игровой деятельностью детей

замыслы в игре	
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	Игры «Путешествие», «Следопыты»
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	Наблюдение за детьми
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	Наблюдение за деятельностью детей

## 2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

### Содержание образовательной области «Речевое развитие»

1	<p><b>1 раздел Речевое общение</b></p> <p>обсуждение с детьми разных тем, проблем, например, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в конкретной ситуации)</p> <p>способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование); развитие диалогического общения в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения</p> <p>побуждение к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра</p>
2	<p><b>2 раздел Словарь</b></p> <p>расширять словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем;</p> <p>в повседневном общении и в специальных лексических играх и упражнениях развивать интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом; уточнять и закреплять понимание и употребление обобщающих наименований (хвойные и лиственные деревья, садовые и лесные ягоды, наземный, водный и воздушный транспорт); антонимов, синонимов;</p> <p>на конкретных примерах знакомить с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести разговор, беседу, вести автобус); формировать правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях («На всякого Егорку есть поговорка» — на все случаи жизни; многозначность слова: «золотые руки» — умелые руки, «золотая осень» — красивая осень).</p>
3	<p><b>3 раздел Грамматический строй речи</b></p> <p>поддерживать желание говорить правильно, без лишних повторов слов «и», «потом», смешения прямой и косвенной речи и др.</p>

	<p>знакомить с некоторыми грамматическими нормами (например, «слово пальто не изменяется»; «одеть — кого?, надеть — что?» и др.); закреплять умение правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражнять детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов (бегу — бежать, машу — махать и т.д.)</p>
	<p>учить образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель; земляника, черника, голубика; чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок)</p>
	<p>активизировать в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; в разнообразных словесных играх и упражнениях побуждать строить предложения разной грамматической структуры (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, с прямой речью и пр.).</p>
4	<p><b>4 раздел Звуковая культура речи</b></p>
	<p>упражнять детей в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, звуков Л и Р)</p>
	<p>устранять ошибки звукопроизношения; побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка; укреплять и развивать артикуляционный и голосовой аппараты: учить четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствует дикцию)</p>
	<p>развивать речевое дыхание; формировать умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения; учить правильно пользоваться интонационными средствами выразительности.</p>

### Календарно – тематический план «Развитие речи и начало грамоты»

№ недели	Дата проведения	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды группе
1	Сентябрь	Составление рассказов по рисункам «Как я провел лето»	Цель: развивать связную речь, вести диалог	Иллюстрации картин «Как я провел лето?»

2	Сентябрь	«Жизнь дана на добрые дела». Пересказ рассказа А. Митты «Шар в окошке» Чтение слов и составление из них предложений.	Цель: вовлекать детей в общий разговор, побуждать к рассуждениям, высказываниям на темы из личного опыта; обогащать представления о письменной речи, словесном составе предложений; уточнять и закреплять правильное произношение звуков [с], [з], подбирать слова с этими звуками; обогащать словарь словами-определениями.	Иллюстрации к картин к производству, карточки слов.
3	Сентябрь	Речевая игра-фантазирование по стихотворению И. Соковни-Семенова «Кудыкина гора».	Цели: вовлекать детей в общий разговор; побуждать к сочинению небылиц; учить строить предложения разной грамматической структуры; развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат; закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова; воспитывать интерес к письменной речи.	Иллюстрации к производству, карточки для звукового и слогового анализа слова
4	Сентябрь	Лето по полю гуляло. Рассказы детей о летнем отдыхе. Словесная игра «Окончи предложение» Подбор слов с определенным звуком.	Цели: вовлекать в общий разговор на темы из личного опыта; уточнить представления о словесном составе предложений; продолжать учить выделять первый звук в слове; подбирать слова с заданным звуком.	Карточки, иллюстрации на тему «Летний отдых»
4	Сентябрь	«Дружно - не грузно, а врозь – хоть брось». Чтение и составление предложений. Речевые упражнения.	Цель: вовлекать детей в общий разговор, побуждать к рассуждениям, высказываниям на темы из личного опыта; обогащать представления о письменной речи, словесном составе предложений; обогащать словарь словами-определениями.	Иллюстрации к производству, карточки со словами.



5	Октябрь	«Ест Федька кисель с редькой» - отгадывание загадок об овощах и фруктах.	Цели: обогащать речь образными словами; учить образовывать прилагательные; закреплять обобщающие наименования «овощи» и «фрукты»; побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать дикцию, артикуляцию.	Муляжи овощей и фруктов, корзина; карточки со словами и буквами
5	Октябрь	Сказки про Змея Горыныча. Чтение и обсуждение сказок С. Седова.	Цель: побуждать вникать в смысл произведения, рассуждать по поводу услышанного, чувствовать юмор сказок; учить сочинять свои истории ПО аналогии, развивать фантазию.	Муляжи овощей и фруктов, корзина, «Чудесный мешочек», схемы описания овощей.
6	Октябрь	«Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая» Инсценированные сказки «Заяц и черепаха».	Цели: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; деление слов на слоги; учить пересказывать короткий текст; воспитывать интерес к письменной речи.	Игрушки, карточки с буквами и словами, иллюстрации к сказке
6	Октябрь	«Стихи Даниила Хармса».	Цель: знакомить со стихами Д. Хармса, включить в творческую игру-драматизацию по тексту; развивать воображение, умение воссоздавать неожиданные ситуации, размышлять о различных возможностях их толкования; создавать условия для детского словесного творчества.	Портрет поэта, иллюстрации к произведениям
7	Октябрь	Чтение 1-й части сказки С. Аксакова «Аленький цветочек»	Цель: поддерживать заинтересованное отношение к чтению; погружать в родную культуру; развивать чуткость к красоте и выразительности литературного языка	Портрет писателя, иллюстрации к произведению

7	Октябрь	«Сбил, сколотил, вот колесо». Фантазирование по содержанию потешки.	Цель: развивать воображение, вовлекать в сочинение сказки по потешке; побуждать строить предложения разной структуры, повествовательные и вопросительные, подбирать глагол к слову.	Иллюстрации к потешке, схемы предложения,
8	Октябрь	«Веселье лучше богатства». Инсценированные сказки	Цели: вовлекать детей в беседу, учить рассуждать; закреплять знание пословиц, скороговорок; развивать речевой слух, артикуляционный аппарат; побуждать разыгрывать ролевые диалоги в игре - драматизации.	Иллюстрации к сказке.
8	Октябрь	«По шучьему велению». Ознакомление с докучными сказками	Цель: познакомить с понятием «докучные сказки» (их смысл и ситуации использования); учить внимательно слушать, запоминать события, участвовать в коллективном пересказе; с помощью картинок-символов обозначать каждый значимый эпизод сказки и кратко воспроизводить его, используя повторяющиеся сказочные образные выражения.	Иллюстрации к сказке.
9	Ноябрь	«Умный Ивашка». Речевые игры и упражнения на звукопроизношение	Цели: развивать диалогическое общение. уточнять представление о словесном составе предложения; познакомить с многозначными словами «корешок» и «свежий»; воспитывать интерес к письменной речи; развивать речевой слух, артикуляционный аппарат	Мультимедийная презентация
9	Ноябрь	Хорошая книга – лучший друг.	Цели: вовлекать в содержательное общение; побуждать к рассуждениям; учить строить предложения разной грамматической структуры, объединять их в текст; создавать условия для экспериментирования с напечатанными словами.	Иллюстрации, схемы предложений,

10	Ноябрь	Сказка «Небывалщина»	Цель: вовлекать в содержательное общение, диалог; учить анализировать текст, рассуждать; составлять короткий текст-повествование; подбирать определения к слову; развивать артикуляционный аппарат; уточнять представления о словесном составе предложения.	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами.
10	Ноябрь	«Финист - Ясный сокол».	Цель: продолжать знакомить с волшебными сказками, их образным строем и структурой сюжета, развивать чувство языка.	Иллюстрации к сказке, мультимедийная презентация
11	Ноябрь	Разыгрывание диалогов героев сказки «Маленькая Баба Яга»	Цели: вовлекать в содержательное общение, диалог; учить кратко передавать содержание отрывка сказки, рассуждать; подбирать определения к слову; уточнять значение многозначного слова «теплый»; воспитывать интерес к письменной речи; развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат.	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами
11	Ноябрь	Инсценировка сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял».	Цели: учить передавать содержание сказки в форме игры-инсценировки; уточнять представление о словесном составе предложения, слоговой структуре слова; воспитывать интерес к письменной речи, экспериментированию	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами,
12	Ноябрь	Г. Горбовский «Что знали подсвечник».	Цели: уточнить значение многозначных слов «ходит», «спустилась»; знания о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова, ударении; вызывать интерес к письменной речи.	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами
12	Ноябрь	Пересказ «Вечерней плюшевой сказки» Д. Лукича.	Цели: учить рассуждать, аргументированно высказываться, пересказывать короткий текст; уточнять представления о словесном составе предложения; развивать дикцию, артикуляционный аппарат; воспитывать интерес к письменной речи.	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами

13	Ноябрь/Декабрь	«Сладкий сон». Слушание, обсуждение и разыгрывание нивхской сказки «Медведь и бурундук»	Цели: вовлекать в общий разговор, диалог; учить передавать содержание в форме инсценировки по ролям, пересказывать текст своими словами; обогащать речь образными словами и выражениями; развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание.	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами
13	Декабрь	«Языком не спеши, а делами не смеши». Чтение и разыгрывание сказки С. Прокофьевой «Когда можно плакать?»	«Языком не спеши, а делами не смеши». Чтение и обсуждение пословиц, чтение и разыгрывание сказки С. Прокофьевой «Когда можно плакать?». Разучивание скороговорки, чтение слов и составление из них предложений. Цели: вовлекать в диалог, побуждать к рассуждениям; учить передавать содержание текста своими словами; анализировать многозначных слов, подбирать синонимы, обращать внимание на грамматическую форму слова; развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат. смысл	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами.
14	Декабрь	«Времена года в стихах А.С. Пушкина»	Цели: обращать внимание на поэтическую образность, приблизить ее к детскому опыту; развивать художественное восприятие и воображение.	Иллюстрации к произведениям, музыка П.И. Чайковского «Времена года»
14	Декабрь	«Зимние фантазии». Чтение и обсуждение сказки Н. Абрамцевой «Дождик»	Цели: закреплять представления о звуке, слоге, ударении, слове, предложении; обогащать словарь образными словами и выражениями, антонимами, определениями; учить отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами.

15	Декабрь	Береги нос в большой мороз	Цели: учить отгадывать загадки, обсуждать зимние месяцы, читать и анализировать предложения; образовывать слова, родственные слову «снег».	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами
15	Декабрь	«Знатоки»: командная игра	Цели: обогащать речь образными словами и выражениями; учить рассуждать, аргументированно высказываться, объяснять; уточнять представления о многозначности и родовой принадлежности слов, словесном составе предложения; анализировать звуковой состав слова.	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами
16	Декабрь	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	Цели: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	Иллюстрации.
17	Декабрь	«Знатоки»: речевые игры и упражнения	Цели: закреплять наиболее трудный для восприятия материал.	
17	Декабрь	«Подвиг Гао Ляна»: чтение и обсуждение китайской народной сказки	Цели: развивать через ознакомление с китайской сказкой представления о мире, жизни людей в разных частях света, их отношениях; развивать стремление понять прочитанное, оценивать действия и поступки героев	
18	Январь	«Школа актерского мастерства». Чтение стихотворения В. Берестова «Театр путешествует»	Цели: закреплять представление об актерских профессиях; развивать дикцию, интонацию; учить использовать разные средства словообразования; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; активизировать глаголы; закреплять представление о словесном составе предложения; учить ориентироваться на грамматическую форму глагола.	Иллюстрации.

19	Январь	«Кто хвалится, тот с горы свалится».	Цели: побуждать инициативно высказываться, выражать собственное мнение, рассуждать; обогащать словарь прилагательными, обозначающими человеческие качества, антонимами; закреплять представления о малых фольклорных формах (дразнилки); учить пересказывать короткие тексты	Иллюстрации.
19	Январь	«Легкая метелица белым снегом стелется» Считалки. Загадки. «Зимние» сказки.	Цели: учить вести диалог, рассуждать, высказываться о прочитанном; обогащать речь образными словами и выражениями; уточнять представления о малых фольклорных формах (пословицах, загадках, скороговорках); учить образовывать однокоренные слова; закреплять умения проводить звуковой и слоговой анализ слова; формировать представления о гласных и согласных звуках; побуждать строить предложения разной грамматической структуры, анализировать словесный состав предложений.	Иллюстрации, мультимедийная презентация
20	Январь	Чтение отрывков из книги В. Коржикова «Мореплавания Солнышкина».	Цели: вовлекать в содержательное общение, диалог; побуждать высказывать предположения, рассуждать, обобщать новую информацию в форме короткого текста; обогащать словарь глаголами, образными словами и выражениями; развивать интерес к письменной речи.	Иллюстрации, мультимедийная презентация

20	Январь	«В Антарктиде среди льдин».	Цели: вовлекать в содержательное общение; учить кратко пересказывать новый текст; обогащать словарь образными словами и выражениями; учить подбирать существительное к глаголу; развивать дикцию, артикуляционный аппарат; закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова.	Иллюстрации, мультимедийная презентация
21	Январь/Февраль	«Великие путешественники»: чтение и обсуждение рассказа М. Зощенко	Цели: формировать запас литературных художественных впечатлений; развивать способность к сопереживанию и сочувствию литературным героям, умение оценивать происходящие события	Иллюстрации, мультимедийная презентация
21	Январь/Февраль	Чтение, обсуждение, пересказ сказки американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг».	Цели: учить пересказывать короткий текст; обогащать представления об окружающем и соответствующий словарь (животные Северной Америки, Антарктиды, их образ жизни); поддерживать желание «читать» отдельные слова и предложения.	Иллюстрации, мультимедийная презентация
22	Февраль	Чтение и обсуждение армянской сказки «Змея и рыба».	Цели: побуждать передавать содержание сказки в форме инсценировки; активизировать прилагательные; развивать дикцию, артикуляционный аппарат; поддерживать интерес к письменной речи.	Иллюстрации, мультимедийная презентация
22	Февраль	Чтение «Сказки про морского царя и китов» Д. Биссета, разыгрывание ролевого диалога по ней	Цели: вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, диалог; активизировать прилагательные, обогащать словарь образными словами и выражениями; развивать фантазию, умение импровизировать; закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова.	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами.

23	Февраль	Описание репродукции картины Васнецова «Богатыри», чтение и обсуждение отрывков былин богатырях.	Цели: развивать диалогическую речь, вне ситуативного общения на познавательные темы, умение кратко формулировать имеющуюся информацию; рассуждать, анализировать противоположные точки зрения; обогащать словарь словами, обозначающими качества людей; воспитывать интерес к чтению и письму.	Иллюстрации, схемы предложений, карточки с буквами и словами.
23	Февраль	Рассказы об армии»: чтение рассказов Н. Григорьева «Прозрачный домик» и Б. Никольского «На аэродроме»	Вызывать интерес к армейской службе, положительное отношение к ней; учить размышлять о поступках героев, видеть в них проявление его характера.	Иллюстрации, мультимедийная презентация
23	Февраль	Чтение отрывков из былин богатырях. Чтение и разучивание шуточного стихотворения В. Берестова «Петушки»	Цели: учить вести беседу: слушать партнера, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, рассуждать, обобщать свои знания в форме короткого текста-высказывания; обогащать словарь прилагательными, характеризующими качества людей; развивать дикцию, артикуляционный аппарат; воспитывать интерес к письменной речи.	Иллюстрации, мультимедийная презентация
23	Февраль	Чтение отрывка из «Сказки о царе Салтане...» А.С.Пушкина; чтение стихотворения А. Усачева «Защита».	Цели: познакомить детей с образом жизни людей на Руси в прошлом: какие тогда строили дома, как был устроен город-крепость, как оборонялись от врагов; воспитывать заботливое отношение к младшим.	Иллюстрации, мультимедийная презентация



24	Февраль	Чтение и обсуждение сказки Е. Пермяка «Как Воду замуж брал».	Цели: учить анализировать текст, рассуждать; подбирать существительное к глаголу (словарная работа); закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова, выделять ударный слог, гласные и согласные звуки	Иллюстрации, мультимедийная презентация
24	Февраль	«Вещи, которые нам помогают»	Цели: познакомить с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими; дать элементарные представления об истории обычных вещей.	Иллюстрации, картинка мультимедийная презентация
25	Февраль/Март	«Рассказы о Суворове»	Цель: знакомить с эпизодами из истории родной страны, талантом русского полководца А. Суворова; поддерживать интерес к героической тематике.	Иллюстрации, мультимедийная презентация
25	Февраль/Март	Чтение стихотворения В. Берестова «За игрой». Слушание и разыгрывание сказки «Меч и роза».	Цели: побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать; передавать содержание короткого текста в игре-драматизации; развивать дикцию, артикуляционный аппарат; воспитывать интерес к письменной речи.	Иллюстрации, мультимедийная презентация; карточки со словами
26	Март	«Сказка о старой вазе» Н. Абрамцева,	Цели: познакомить детей со сказкой Н. Абрамцевой; развивать детское воображение; умение олицетворять предметы, растения, наделяя их различными мыслями и чувствами; заучить понравившиеся стихотворения Е. Серовой, формировать умение произносить их в едином темпе и ритме с другими детьми.	Иллюстрации, мультимедийная презентация

26	Март	«Нас разольешь водой»	не	Цели: развивать диалогическое общение: умение слушать, отвечать на вопросы, высказываться, произвольно строить предложения разной грамматической структуры; учить чувствовать ритму, ориентироваться на звуковую и смысловую форму слова; закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова, определять ударный слог, работать над словесным составом предложения.	Иллюстрации, мультимедийная презентация; карточки со слогами и словами, схемы для звукового анализа слова
27	Март	«Пустыня - это желтое голубое»	и	Цели: обогащать содержание речевого общения; побуждать обсуждать новую информацию, задавать вопросы, высказываться, формулировать мысли в форме короткого текста, рассуждать; воспитывать интерес к письменной речи.	Иллюстрации, мультимедийная презентация; картинки по теме, карточки со словами
27	Март	Чтение и обсуждение стихотворения А. Анпилова «Хомячок» и рассказа М. Москвиной «Кроха».	и	Цели: включать детей в ситуацию эмоционального переживания содержания произведения, вызывать у них добрые чувства; учить внимательно слушать, рассуждать, вникать в смысл прочитанного, находить аналогии в собственном опыте, высказывать свое мнение.	Иллюстрации, мультимедийная презентация;
28	Март	«Каждая птица свое гнездо защищает». Ю. Барков «Незваная гостя».		Цели: побуждать высказывать свое мнение, рассуждать, формулировать мысль в виде короткого текста, произвольно строить предложения разной грамматической структуры; учить образовывать однокоренные прилагательные, подбирать слова, близкие по смыслу; обогащать словарь образными словами и выражениями; развивать дикцию, артикуляционный аппарат.	Иллюстрации, мультимедийная презентация; картинки по теме, карточки со словами.

28	Март	«Жадный Чик и кот Васька» Ю. Казаков.	Цели: вовлекать в игровое и речевое общение со сверстниками, обогащать содержание общения; побуждать рассуждать, аргументировать высказывания, произвольно строить предложения разной грамматической структуры; обогащать словарь образными словами и выражениями; поддерживать интерес к напечатанному слову.	Иллюстрации, мультимедийная презентация;	я
29	Март	«Охотники на мамонтов»	Цели: побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом, рассуждать, задавать вопросы и отвечать на них; обогащать содержание речевого общения; поддерживать интерес к письменной речи; учить пересказывать короткий текст.	Иллюстрации, мультимедийная презентация;	я
29	Март	«Как было написано первое письмо»	Цели: развивать познавательный интерес и воображение; привлекать к участию в коллективном пересказе сказки; развивать умение воспроизводить значимые события сюжета, следить за ходом высказываний других детей, подхватывать и продолжать ход рассуждений, высказывать свою точку зрения; стимулировать словесное творчество.	Иллюстрации, мультимедийная презентация; карточки с буквами и словами; альбомные листы, карандаши	я
30	Апрель	«Лунные олады» Ч. Янчарский	Цели: учить передавать содержание сказки своими словами; формировать умение составлять короткий текст-повествование творческий рассказ.	Иллюстрации, мультимедийная презентация; игрушки; карточки с буквами и словами;	я

30	Апрель	Н. Носов «Фантазеры»	Цели: помочь через содержание рассказа понять разницу между фантазией и ложью, дать почувствовать, что фантазии вызывают смех и веселье, а ложь огорчение и неприятности; обращать внимание на некоторые приёмы комического: смешные ситуации, преувеличение, игру слов развивать способность понимать юмор, фантазировать	Иллюстрации, мультимедийная презентация
31	Апрель	Чтение отрывков из книги Л. Рии «Весенние листья»	Цели: вовлекать в содержательное познавательное общение; учить выражать свои знания в форме короткого текста; рассуждать, аргументировать высказывания, задавать вопросы и отвечать на них.	Иллюстрации, мультимедийная презентация; карточки
31	Апрель	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Цели: учить внимательно слушать, понимать основной смысл произведения, рассуждать о прочитанном; сравнивать чувства и переживания героев с собственным опытом; расширять представления о профессиях взрослых.	Иллюстрации, мультимедийная презентация
32	Апрель	Чтение стихотворения А. Усачева «Грецкие стихи»	Цель: формировать первоначальные представления об истории Греции; знакомить с принципами олимпийского движения; рассказать об олимпийской символике	Иллюстрации, мультимедийная презентация
32	Апрель	Чтение стихотворений М. Пляцковского «Какие бывают слова», А. Шibaева «Буква заблудилась»	Цели: вызывать интерес к чтению и играм со словом; развивать воображение и чувство юмора; создавать условия для сочинительства	Иллюстрации, мультимедийная презентация; карточки с буквами и словами
33	Апрель	Чтение и обсуждение стихотворений В. Бокова «Цвете	Цели: формировать представления о происхождении слова «Родина», его смысле, создавать условия для возникновения личностно-	Иллюстрации, мультимедийная презентация; картинка

		над тихой речкой яблоня...», С. Дрожжина «Привет» А.Прокофьева «На широком просторе»	значимых ассоциаций, связанных с родным краем; выучить наизусть стихотворение о Родине; знакомить с текстом гимна Российской Федерации	
34	Май	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Цели: вовлекать в содержательное общение; обогащать эмоциональную сферу детей; воспитывать чувство патриотизма	Иллюстрации, мультимедийна презентация; карточки с буквами и словами
34	Май	Чтение рассказа Б. Алмазова «Горб ушка»	Цели: формировать начала нравственных и патриотических чувств, приобщать к традиционным российским ценностям; вызывать интерес к истории родной страны	Иллюстрации, мультимедийна презентация
35	Май	Чтение стихотворений А.Барто «Я выросла», И. Демьянова «До свиданья, детский сад» Разучивание отрывка стихотворения Л. Завальнюка «Времена года».	Цели: вовлекать в беседу, личностное общение; побуждать делиться со «Я сверстниками своими чувствами, ожиданиями; развивать фонематический слух, дикцию, артикуляционный аппарат; воспитывать интерес к письменной речи, положительные чувства к предстоящей учебе в школе.	Иллюстрации, мультимедийна презентация; картинки, мяч
35	Май	Чтение азбуки А. Шibaева, стихотворения В. Берестова «Читалочка»	Цели: обобщать представления о разнообразии современных книг по жанрам, видам, тематике; продолжать знакомить с азбукой как особым видом учебных книг; учить наизусть стихотворение	Иллюстрации, мультимедийна презентация.

36	Май	Когда я буду взрослым	Цель: формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда.	Иллюстрации, мультимедийная презентация.
36	Май	Чтение стихотворений В. Берестова «Что всего милее», В. Степанова «Переменка».	Цели: вовлекать в содержательное общение, диалог; побуждать высказываться на темы из личного опыта, выражать свои желания, интересы; формировать положительное отношение к школе; развивать чувство юмора.	Иллюстрации, мультимедийная презентация; карточки с буквами и словами

#### 2.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Наименование программы	возраст	Цель	Задачи
--	------------------------	---------	------	--------

Коммуникация развивающее общение с детьми	с 6 до 7 лет	Целью данной программы является умение общаться, важное условие для психического и личностного развития, необходимая предпосылка к школьному обучению.	Основная задача программы и овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
---	--------------	--	---

#### 2.4.2. Диагностический инструментарий образовательной области «Речевое развитие»

Критерии развития	Используемые приёмы
Правильно произносит все звуки родного языка	Рассматривание предметных картинок с изображением объектов, в названии которых имеются проверяемые звуки в начале, середине и конце слова
Умеет выделять звуки в слове	Работа по картинкам
Высказывается простыми распространёнными предложениями	Наблюдение за речевым поведением детей в процессе НОД и повседневной жизни
Грамматически правильно строит сложные предложения	Игра «Составь предложение»
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	Игра «Составь рассказ по картинке»
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	д/и «Разрезные картинки», «Разложи картинки по порядку», «Запомни и нарисуй»
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	Игра «Окончи предложение»

#### 2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1	1 раздел Изобразительная деятельность
---	---------------------------------------

	<p><i>Лепка</i></p> <p>предлагать для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете</p> <p>создать условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налесты, прорезание или процарапывание стеклой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу)</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>углублять интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы</p> <p>совершенствовать у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков</p> <p>способствовать освоению с детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробывания</p> <p>обращать внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона)</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>создать условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру</p> <p>помогать освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.</p>
2	<p><b>2 раздел Художественное конструирование</b></p> <p><i>Конструирование из бумаги</i></p>



	способствовать овладению детьми следующими способами: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам; закручивание прямоугольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение
	организовать коллективное сюжетное художественное конструирование
	способствовать включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций
	<i>Конструирование из природного материала</i>
	поощрять сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.;
	привлечь детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организовать выставки детских работ; украшать ими интерьеры детского сада;
	обеспечивать взаимосвязь конструирования как важную составляющую обогащения образного видения мира, с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.)
3	<b>3 раздел Художественная литература и фольклор</b>
	поддерживать заинтересованное отношение детей к чтению, ожидание приятного переживания
	развивать благодаря чтению представления детей о мире, в котором они живут, об отношениях между людьми, личностных и речевых характеристиках героев
	вводить в круг детского чтения издания познавательного, энциклопедического характера; подбирает материалы, в которых раскрывается родная культура, благодаря которым можно познакомиться с местными и общероссийскими традициями, узнать о деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света
	развивать предпосылки к смысловому чтению
	разучивать с детьми стихотворения, учитывая возможности и интересы каждого ребёнка; развивать чувство юмора
	пересказывать доступные детям газетные и журнальные статьи на актуальные темы; знакомить с периодической печатью (журналы для детей)

**Календарно – тематический план  
«Изобразительное искусство.(рисование)»**

№ недели	Дата проведения	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды
1	Сентябрь	Улетает наше лето. Сюжетное рисование по замыслу	Цель: создавать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; выявлять уровень способностей к сюжетосложению и композиции	Гуашь, кисти, картинки и фото с иллюстрациями детского сада.
2	Сентябрь	Пейзажи на вернисаже...	Цель: уточнять представления о художественном музее как хранилище великих картин; познакомить с творчеством художников-пейзажистов; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить планировать работу	Гуашь, кисти, салфетки, иллюстрации, репродукции картин
3	Октябрь	Натюрморт.	Цель: продолжать ознакомление с жанром живописи «натюрморт», создавать условия для творческого применения освоенных умений; учить планировать работу; развивать воображение,	Мультимедийная презентация, песок
4	Октябрь	Декоративное рисование. «Нарядный индюк»	Цель: учить элементам декоративной росписи (круги, пятна, точки, прямые линии, штрихи); обратить внимание на зависимость узора от формы изделия; совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон); воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Гуашь, кисти, салфетки, иллюстрации и

5	Октябрь	Осенние букеты из Жостово. Декоративно-прикладное искусство; рисование художественные элементы, определяющие специфику жостовской росписи; рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам жостовской росписи	Цель: продолжать ознакомление с декоративно-прикладным искусством; учить замечать элементы, определяющие специфику жостовской росписи; рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам жостовской росписи	Гуашь, кисти, салфетки, иллюстрации и
6	Ноябрь	Рисование иллюстраций к «Сказке об Иване-царевиче, Жар-птице и Сером волке»	Цель: знакомить с творчеством И. Билибина; уточнять представление о структуре книжки-картинки; воспитывать интерес к книжной иллюстрации, бережное отношение к книжкам	Гуашь, кисти, восковые мелки, салфетки, иллюстрации и И. Билибина
7	Ноябрь	Домик трубой фокусник-дым. Рисование фантазийных образов	Цель: развивать воображение, фантазию; добиваться воплощения замыслов; способствовать развитию произвольности	Гуашь, кисти, восковые мелки, иллюстрации и мультимедийная презентация
8	/Декабрь	Рисование сказочных сюжетов замыслу.	Цель: учить самостоятельно выбирать сюжет, обдумывать его по характер взаимодействия героев; формировать умение планировать работу и определять путь реализации замысла: выбирать подходящие материалы; развивать способности к композиции	Гуашь, кисти, восковые мелки, иллюстрации, мультимедийная презентация
9	Декабрь	«Зимние цветы». Декоративно-прикладное искусство; рисование мотивам Гжели.	Цель: развивать чувство формы и композиции; воспитывать интерес к народному искусству; развивать мелкую моторику	Гуашь, кисти, иллюстрации, мультимедийная презентация

10	Декабрь	«Дремлет лес под сказку сна»: рисование по замыслу элементами аппликации мотивам гжельской росписи.	Цель: учить создавать картину зимнего леса по замыслу; побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных кроном деревьев; формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана).	Гуашь, акварель, мягкие и жёсткие кисти, иллюстрации, мультимедийная презентация
11	Декабрь	Ознакомление с народными промыслами на примере гжельской росписи.	Цель: вызывать желание сделать своими руками поделки для украшения новогодней елки; воспитывать целеустремленность, стремление доводить дело до конца	Гуашь, акварель, мягкие и жёсткие кисти, иллюстрации, мультимедийная презентация
12	Январь	«Морозные узоры»: рисование в стилистике кружево-плетения.	Цель: расширять и разнообразить образный ряд для свободного применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая, прямая линии с узелками, сетка, цветок, петля и пр.); совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции.	Гуашь, акварель, мягкие и жёсткие кисти, иллюстрации, мультимедийная презентация
13	Январь	«Полярное сияние»	Цель: совершенствовать технику рисования пастелью, продолжать осваивать способы тушевки мелки, штриховки; развивать восприятие цвета.	Гуашь, кисти, пастель, восковые мелки, иллюстрации, мультимедийная презентация
14	Февраль	«Попугай»: рисование разноцветных попугаев	Цель: показать технику рисования восковыми мелками, вырезания по контуру и раскрашивания гуашевыми красками; учить передавать графическими средствами строение птицы и ее движения; развивать чувство цвета и композиции.	Гуашь, кисти, восковые мелки, иллюстрации и

15	Февраль	Богатырский конь	Цель: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие; познакомить с новой нетрадиционной техникой рисования «через марлю»; воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, чувство гордости за свой народ; стимулировать проявление самостоятельности и творчества детей.	Гуашь, кисти, восковые мелки, иллюстрации
16	Март.	«Мы с мамой улыбаемся»: рисование парного портрета	Цель: вызывать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально ;продолжать знакомить с видами и жанром портрета.	Гуашь, кисти, восковые мелки, иллюстрации
17	Март	«Кони-птицы»: рисование фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи.	Цель: развивать воображение, чувство цвета, формы, композиции; воспитывать интерес к художественным произведениям народных промыслов.	Гуашь, кисти, иллюстрации
18	Март	«Наскальная живопись»	Цель: учить рисовать доисторических животных в большом масштабе невертикальной поверхности; продолжать знакомить с техникой рисования сухими материалами: углем, сангиной, мелом	Краски из глины, кисти, иллюстрации

19	Апрель	«Мой любимый мишка»	«Мой любимый Мишка» рисование игрушек с натуры. Цель: продолжать знакомить с эскизом как этапом планирования работы (создавать контурный рисунок карандашом или углем);учить передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору	Карандаши, уголь, иллюстрации и
20	Апрель	«Загадки отпечатков»	Цель: познакомить с чеканкой как видом художественного творчества; показать возможность моделирования двух видов рельефа на одной основе: контррельеф на металле и пластилиновой пластине, зависимость характера изображения и средств художественно-образной выразительности от материала и технического способа.	Мультимедийная презентация, фольга, карандаши или заостренные палочки
21	Май	«Весенняя гроза»	Цель: инициировать поиск средств художественно-образной выразительности; использовать принципы асимметрии, передающий движение (динамику картины); развивать чувство цвета, формы, композиции	Гуашь, кисти, пастель, восковые мелки, иллюстрации презентация
22	Май	Красивые цветы к празднику	Цель: учить рисовать букет цветов кс зубчатыми или узкими лепестками в плетёной корзине; помочь овладеть рисованием штрихов в разных направлениях и в несколько приёмов.	Гуашь, кисти, пастель, восковые мелки, иллюстрации презентация

**Календарно – тематический план  
«Изобразительное искусство (лепка)»**

№ нед ели	Дата прове дения	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды
-----------------	------------------------	----------	------------------------	----------------------------------

1	Сентябрь	Грибное лукошко.	Цель: закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки; совершенствовать технику лепки, чувство формы и композиции; закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов (боровик, подберезовик, лисички, опята, волнушки, мухомор)	Пластилин, доски для лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации, муляжи грибов
2	Сентябрь	Парк с фонтанами.	Парк с фонтанами. Коллективная лепная композиция на фольге или зеркале, моделирование поделок на основе готовых форм (пузырька, коробочки, баночки). Цель: показать способы создания скульптур путем дополнения готовой бытовой формы лепными элементами; вызвать интерес к экспериментированию с пластической формой; учить видеть и передавать в лепке особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве	Пластилин, доски для лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации
3	Октябрь	«Корзина с фруктами»	Цель: знакомить с новым способом лепки из колец; показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет изменения длины исходных деталей «колбасок»	Пластилин, доски для лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации
4	Октябрь	Перелетные птицы.	Рельефная лепка с цветовой растяжкой. Цель: совершенствовать технику рельефной лепки; показать новые приемы лепки (получение двух- и трехцветного	Пластилин, доски для лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации

5	Ноябрь	Лягушонки в коробочке.	Цель: учить лепить миниатюры; показать возможность создания горельефа в спичечной коробке; развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз; создавать ситуацию действенного проживания смыслов сказочных текстов	Пластилин, доски для лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации
7	Ноябрь	Камин с огоньком	Цель: познакомить с новым способом лепки из пластины; показать возможность моделирования формы изделия на основе готовой формы.	Пластилин, доски для лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации, коробочки
8	Декабрь	Лепка младенцев в колыбельках.	Цель: развивать воображение, мелкую моторику; воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.	Пластилин, доски для лепки, губки для смачивания рук, иллюстрации
9	Декабрь	«Пряники на елку»	Цель: показать новый способ оформления рельефных фигурок глазирование; развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук; вызывать желание оформить новогоднюю елку традиционными украшениями; воспитывать художественный вкус	Доски для лепки, пряничное тесто, губки для смачивания рук, иллюстрации
10	Декабрь	«Елкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки»	лепка животных, игрушек из соленого теста скульптурным способом. Цель: учить создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов, лепить из соленого теста скульптурным способом; показать новый способ оформления лепных фигурок оборачивание в фольгу или яркими фантиками; развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук.	Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстрации



11	Январь	«Сказочные дворцы и замки»	Цель: показать возможности моделирования объемных и рельефных образов из фольги и цветной (фактурной) бумаги; расширять спектр приемов и элементов бумажного фольклора (прорезного декора); формировать умение планировать индивидуальную и коллективную работу, коммуникативные навыки сотрудничества.	Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстрации
12	Январь	«Орлы на горных кручах»	Цели: учить создавать пластическую композицию; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений о ней в изобразительной деятельности.	Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстрации
13	Февраль	Змей Горыныч	Цель: познакомить со способами создания фантазийных образов (перенос признака, гиперболизация, агглютинация, комбинирование); совершенствовать технику лепки: туловище с хвостом создавать скульптурным способом, головы и крылья конструктивным или комбинированным; разнообразить приемы декоративного оформления поверхности тела (отпечатки, процарапывание, нелепы).	Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстрации
14	Февраль/Март	«Чудоцветок»	Цель: продолжать освоение техники рельефной лепки, показать варианты изображения разных венчиков и отдельных лепестков; развивать чувство ритма и композиции;	Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук,
			воспитывать художественный вкус; вызывать интерес к оформлению украшений (бижутерии); поддерживать желание сделать подарок для мамы, бабушки, поздравить их с праздником	иллюстрации

15	Март	«Кактусы зацвели»	Цель: инициировать поиск способов создания образа цветка, распустившегося на кактусе (экспериментирование с цветом пластилина пресмешные).	Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, зубочистки, иллюстрации
16	Март	«Динозаврики»	Цель: обогащать содержание диалогического общения; побуждать инициативно высказываться, рассуждать, задавать вопросы, отвечать на них, вступать во взаимодействие со сверстниками; совершенствовать дикцию, артикуляционный аппарат детей; поддерживать интерес к письменной речи.	Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстрации
17	Апрель	«Кенга и крошка Ру»	Цель: учить создавать сюжет из двух животных одного вида, но разного размера (усложнение техники в миниатюре); показать зависимость способа лепки от строения животного	Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстрации
18	Май	«Дедушки на кружка»	Цель: учить лепить посуду, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета; воспитывать заботливое отношение к близким людям.	Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук, иллюстрации
19	Май	Бабочки - красавицы	Цель: выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности: умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу; владение пластическими и	Доски для лепки, пластилин, губки для смачивания рук,

			<p>аппликативными умениями, способность к интеграции - раскрытию одного образа (темы) разными изобразительными средствами; наличие творческого воображения и опыта эстетической деятельности; готовность к художественному отображению своих впечатлений и представлений об окружающем мире.</p>	иллюстрации
--	--	--	--	-------------

### Календарно – тематический план «Изобразительное искусство (аппликация)»

№ недели	Дата проведения	Тема НОД	Программное содержание	Организация развивающей среды
1	Сентябрь	Наша группа. Создание коллектив	Цель: развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
2	Сентябрь	Куда уехал цирк?	Цель: учить вырезать автотранспорт из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам; совершенствовать	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
3	Октябрь	Коллективное создание композиции «Корзины с фруктами и овощами»	Цель: развивать чувство формы, цвета и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше, ниже)	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
4	Октябрь	«Узорчатые полотенца»	Цель: продолжать учить создавать узор на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам или дважды пополам; развивать чувство композиции и цвета.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши

5	Ноябрь	«Избушка на курьих ножках»	Цель: учить создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка); направлять на поиск средств художественной выразительности (избушка скосбочилась, крыша покрыта мхом и др.)	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
6	Ноябрь	Светильники	Цель: создание в технике аппликации из ткани и бумаги «абажура» для торшера; показать особенности аппликации из ткани; знакомить с выкройкой как этапом планирования работы; развивать чувство формы, пропорций.	Бумага разного цвета, клей, ткань, ножницы, простые карандаши
7	Декабрь	«Маски»	аппликация с элементами дизайна - изготовление театральных масок по мерке «на себя» с разными декоративными элементами из цветной бумаги и новогодней мишуры для создания образов природных явлений (ветер, дождь, град, метель, снег, туча и др.). Цель: развивать глазомер, способности к планированию работы обдумывать замысел, создавать эскиз, готовить форму по заданному размеру, примеряя на себя, подбирать детали, компоновать, дополнять по ходу воплощения замысла; воспитывать эстетический вкус.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши

8	Декабрь	Зимний лес	Цель: закрепить умение детей выполнять аппликацию, работать аккуратно с ножницами; учить детей в поделке передавать образ зимнего леса; развивать умение композиционно располагать «снег» на листе, деревья разных видов; развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции, воспитывать стремление доставлять себе и другим радость поделками, изготовленными своими руками.	Бумага разного цвета, клей, вата, ножницы, простые карандаши
9	Январь	«Украшаем театральные занавес»	Цель: учить самостоятельно и творчески применять знакомые способы и приёмы работы с разными художественными материалами и инструментами; развивать воображение; воспитывать художественный вкус	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
10	Январь	«Отважные полярники»	Цель: расширять возможности использования симметричной аппликации; вызывать интерес к отражению в коллективной композиции представлений об отважных людях и связанных с ними событиях (освоение Антарктиды); развивать навыки сотрудничества в коллективном творчестве	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
11	Февраль	«Русалки в подводном царстве»	Цель: знакомить со способами создания фантазийных образов (перенос признака, гиперболизация, комбинирование); формировать композиционные умения, развивать творческое воображение	Бумага разного цвета, клей, фольга, ножницы, простые карандаши
12	Февраль	«Тридцать три богатыря»	Цель: учить планировать и распределять работу между участниками; вырезать богатыря самостоятельного нарисованному	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые

			контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять элементами, вырезанными из фольги.	карандаши
13	Февраль	«Кто рядом с нами живет»	Цель: показать зависимость способа вырезания от внешнего вида животного; формировать умение планировать работу, определять адекватный способ создания образа; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для передачи характерных признаков (форма и пропорции, поза и движение) и своего отношения к животным	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
14	Март	«Башмак в луже»	Цель: учить вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое; учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии задач: вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй общипывать по краю, чтобы передать особенности нечеткого отражения в луже.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
15	Март	«Пусть летят они, летят...»	Цель: познакомить с вариантом интерьерной композиции мобилен; продолжать учить передавать несложные движения летящих птиц, изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
16	Апрель	«Звезды и кометы»	Цель: учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать	Бумага разного цвета, клей,

			срезы (более острые или более тупые); вызвать интерес к передаче образа кометы, состоящей из «головы «звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	ткань, фольга, ножницы, простые карандаши
17	Апрель	«Греческие кубки и амфоры»	Цель: продолжать знакомить с искусством керамики, сосудами разной формы (кубки, амфоры, вазы, чаши), учить вырезать силуэты симметричным способом; совершенствовать технику аппликации; развивать чувство формы, глазомер; воспитывать интерес к искусству Греции.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
1	Май	«Ажурная закладка для букваря»	. Цель: продолжать знакомить с прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши

### Календарно – тематический план

**«Чтение художественной литературы и фольклор»** (образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности)

№ п/п	Период освоения материала	Тема	Цели, задачи
1.	сентябрь	«Лесные истории»	знакомить с рассказом о природе, подкреплять ассоциации от рассказа поэтическим словом, воспитывать интерес к лесу, его обитателям, добрые чувства к ним

2.	октябрь	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	воспитывать понимание ценности поступков, направленных на благо других людей, учить замечать особенности сказочного повествования
3.	октябрь	«А. С. Пушкин»	знакомить с жизнью и творчеством поэта, заинтересовать его стихами, вызвать желание услышать другие произведения
4.	октябрь	«Веселые городские истории»	развивать умение внимательно слушать текст, запоминать его, замечать смысловые несоответствия, развивать чувство юмора, воображения, создавать условия для сочинительства
5.	октябрь	Сказки про Змея Горыныча	побуждать вникать в смысл произведения, рассуждать по поводу услышанного, чувствовать юмор сказок. учить сочинять свои истории по аналогии.
6.	ноябрь	«Стихи Даниила Хармса»	знакомить со стихами поэта, включить в творческую игру-драматизацию по тексту, развивать воображение, умение воссоздавать неожиданные ситуации, размышлять о различных возможностях их толкования
7.	ноябрь	«Шутки и прибаутки»	продолжать знакомить, с разными жанрами потешного и игрового фольклора и традиционными ситуациями его использования, пробуждать интерес к народной культуре, развивать языковое чутье, желание участвовать в играх со словом
8.	ноябрь	«По щучьему велению»	знакомить с понятием «докучные сказки» учить внимательно слушать, запоминать события, участвовать в коллективном пересказе, с помощью картинок-символов обозначать каждый значимый эпизод сказки и кратко воспроизводить его
9.	ноябрь	р. н .с «Иван-Царевич и Серый волк»	продолжать знакомить с волшебными сказками, их образным строением структурой сюжета, развивать чувство языка, создавать условия для проигрывания сказочных эпизодов, использования в диалогах характерных выражений



10.	декабрь	р .н .с « Финист-Ясный сокол»	продолжать знакомить с волшебными сказками, их образным строем и структурой сюжета, развивать чувство языка
11.	декабрь	«Сочинение сказок»	создавать условия для сочинения детьми вариантов, в основе которых лежит типичная структура сказки
12.	декабрь	«Страшно – не страшно» чтение рассказа Н.Носова	способствовать развитию эмоциональной сферы, развивать умение понимать чувство героев и свои чувства, рассказывать о них, обогащать интонационную выразительность речи
13.	декабрь	«Оле Лукойе»: чтение и обсуждение сказки Г. Х. Андерсена	представлять и описывать сказочных героев, создавать ситуации, способствующие различным толкованием сказочных событий, развивать способность высказывать свое мнение и обосновывать его
14.	январь	«Времена года в стихах А. С. Пушкина»	обращать внимание на поэтическую образность, приблизить ее к детскому опыту, развивать художественное восприятие и воображение
15	январь	«Зимние забавы»: чтение и обсуждение стихотворений о зимних забавах	вызывать ассоциации, события из личного опыта, прочитанными ранее произведениями, способствовать развития образной речи
16	январь	«Золотой ключик или приключения Буратино»	создавать ситуации для творческого воспроизведения отдельных сказочных эпизодов, учить придумывать и разыгрывать небольшие эпизоды в кукольном театре

17	январь	«Сказки Андерсена»	знакомить со сказочником Г. Х. Андерсеном, заинтересовывать его сказками, создавать условия для толкования детьми метафор, отражающие смысл сказочных событий
18	февраль	«Про пингвинов»: чтение рассказов Г. Снегирева	вызвать интерес к содержанию рассказа, включая их в ситуации творческого видения описанных событий с позиции героев произведения
19	февраль	«Великие путешественники»: чтение рассказов М. Зощенко	формировать запас литературных художественных впечатлений, развивать способность к сопереживанию и сочувствию литературным героям, умение оценивать происходящее
20	февраль	«Кто живет в бескрайнем океане?»	знакомить с писателем, его рассказами о природе, развивать интерес к познавательной литературе, поддерживать любознательность и познавательную мотивацию, развивать мышление: умение видеть причины следственной связи и отражать в процессе изложения содержания текста
21	февраль	«Рассказы об армии»: Н. Григорьева «Прозрачный домик»	вызывать интерес к армейской службе, положительное отношение к ней, учить размышлять о поступках героев, видеть в них проявление его характера
22	март	«Рассказы о Суворове»: чтение рассказа С. Алексеевой	знакомить с эпизодами из истории родной страны, русского полководца А. Суворова, поддерживать интерес героической тематике

3	март	«Как я ловил человечков», чтение рассказа Б. Жидкова	учить обсуждать смысл поступков героев литературных произведений, прогнозировать их последствия, помогать связать содержание рассказа с аналогичными случаями собственного опыта
24	март	«Сказка о старой вазе»: чтение сказки Н. Абрамцевой	развивать воображение, умение олицетворять предметы, растения, наделяя их различными мыслями и чувствами, выучить наизусть понравившееся стихотворение, учить произносить их в едином темпе и ритме с другими детьми
25	март	«Кроха», рассказ М. Москвиной	включать детей в ситуацию эмоционального переживания в содержания произведения, вызывать у них добрые чувства, учить внимательно слушать, рассуждать, вникать в смысл прочитанного, высказывать свое мнение
26	апрель	«Жадный Чик и кот Васька», чтение произведения Ю. Козакова	учить понимать нравственный смысл поступков героев произведения, его образное обобщения в пословицах, создавать условия для различных толкований содержания произведения: прогнозировать последующие события и изменения событий при введении новых существенных условий «что было бы, если бы...»
27	апрель	«Как было написано первое письмо», обсуждение сказки Р. Киплинга	развивать познавательный интерес и воображение, привлекать к участию в коллективном пересказе сказки, развивать умения воспроизводить значимые события сюжета, следить за ходом высказывания других детей, подхватывать и продолжать ход рассуждений, высказывать свою точку зрения, стимулировать словесное творчество
28	апрель	Чтения рассказа Н.	помочь через содержание рассказа, понять
29	апрель	Чтение рассказа В. Драгунского» «Друг детства»	учить, внимательно слушать, понимать основной смысл произведения, рассуждать о прочитанном, сравнивать чувства и переживания героев собственным опытом

30	апрель	«Литературный марафон», проведение игр-соревнований	вызывать интерес к чтению и играм со словами, развивать воображения и чувства юмора, создавать условия для сочинительства
31	май	«Славься страна, мы гордимся тобой», чтение гимна России	формировать представления о происхождения слово «Родина», его смысле, создавать условия для возникновения лично-значимых ассоциаций, связанных с родным краем, выучить наизусть стихотворение о «Родине», знакомить с текстом гимна России
32	май	«Горбушка», чтение рассказа Б. Алмазова	формировать начало нравственных и патриотических чувств, приобщать к традиционным российским ценностям, вызывать интерес к истории родной страны
33	май	«Как хорошо уметь читать»,	обобщать представления о разнообразие современных книг по жанрам, видам тематике, продолжает знакомить с азбукой как особым видом учебных книг, учить наизусть стихотворение

### 2.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
	И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	2-8 лет	Формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности	- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности и в целом и к самому себе как части мироздания;	Программа содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп

## 2.5.2. Диагностический инструментарий образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Критерии развития	Используемые приёмы
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	Беседа с ребёнком, игра «Отгадай сказку»
Может сочинить сказку	Игра «Сочини сказку»
Создаёт индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	Задание «Оживи картинку из твоей любимой сказки»

## 2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

### Содержание образовательной области «Физическое развитие»

1	<p><b>1 раздел Становление ценностей здорового образа жизни</b></p> <p>создать условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивает у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.)</p> <p>продолжать непрерывный процесс закаливания детей с использованием комплекса различных средств в разных сочетаниях</p> <p>обращать внимание детей на необходимость чередования подвижной деятельности с менее интенсивной, с отдыхом; учить прислушиваться к своему самочувствию, при необходимости просить о помощи</p>
---	---

### 2.6.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

№ п/п	Наименование программы	Возраст детей	Цель	Задачи	Краткое содержание программы
1	Авторская программа «Здоровый ребенок»	6-8 лет	Сохранение и укрепление здоровья детей; формирование	сформировать ценности у детей и здорового образа жизни; обеспечить	Программа разработана в силу особой актуальности проблемы

			у детей представлений о человеке и его здоровье, развитие потребности к здоровому образу жизни с учетом региональных особенностей ХМАО – Югры.	условия для сохранения, укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями; внедрить в практику ДОУ современные технологии обучения здоровому образу жизни	сохранения здоровья воспитанников и отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления подрастающего поколения, определяет основные направления, задачи, а также план действий и их реализацию.
--	--	--	--	--	--

**2.6.2. Диагностический инструментарий образовательной деятельности в области «Физическое развитие»**

Критерии развития	Используемые приёмы
Перекладывание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку	Наблюдение за действием детей
Сохранение статического равновесия стоя на линии	Наблюдение за детьми
Бег с преодолением препятствий	Наблюдение за детьми
Подбрасывание и ловля мяча	Игра «Подбрось - поймай»
Прыжок в длину с места	Упражнение «Кто дальше прыгнет»
Соответствие антропометрических показателей возрастной норме	Антропометрия
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	Наблюдение за детьми

**2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Особенности организации образовательного процесса**

При организации взаимодействия взрослого с детьми выстраиваются партнёрские отношения.

В соответствии с исследованиями Н.А. Коротковой «партнёрская деятельность» - это:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

В таблице указаны виды детской деятельности и формы их реализации, используемые при реализации образовательных задач с детьми 6 – 7 лет.

**Виды детской деятельности, используемые в образовательном процессе с детьми 6 – 8 лет**

Деятельность	Виды деятельности
<p><i>Игровая деятельность</i> – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления и</p>	<p><i>Творческие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных</li> </ul>
<p>характеризующаяся принятием ребенком (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p>	<p>произведений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- игры-драматизации; - театрализованные;</li> <li>- игры со строительным материалом; - игры-фантазирование;</li> <li>- импровизационные игры-этюды.</li> </ul> <p><i>Игры с правилами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-загадки);</li> <li>- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем и т.д.).</li> </ul> <p>- развивающие -</p>

<p><b>Познавательная-исследовательская деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p><b>Экспериментирование, исследование, моделирование:</b> - замещение; - составление моделей; - деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)</p>
<p><b>Коммуникативная деятельность</b> – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p><b>Формы общения со взрослым:</b> - ситуативно-деловое; - внеситуативно-познавательное; - внеситуативно-личностное. <b>Формы общения со сверстником:</b> - эмоционально-практическое; - внеситуативно-деловое; - ситуативно-деловое. <b>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослым и сверстником, устная речь как</b></p>
<p><b>Двигательная активность</b> – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p> <p><b>Самообслуживание и элементы бытового труда</b> – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать</p>	<p><b>Гимнастика:</b> - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения; - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) <b>Игры:</b> - подвижные - с элементами спорта <b>Катание на санках</b> и др. <b>Самообслуживание; Хозяйственно-бытовой труд</b></p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b> – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p><b>Рисование, лепка, аппликация</b></p>



<p><b>Конструирование из различных материалов</b> – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует у дошкольника способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества,</p>	<p><b>Конструирование:</b> - из строительных материалов; - из природного материала <b>Художественный труд:</b> - аппликация</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b> – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя</p>	<p><b>Восприятие музыки</b> <b>Исполнительство</b> (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах. <b>Творчество</b> (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-игровая деятельность; - игра на музыкальных инструментах</p>
<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p><b>Чтение (слушание); Обсуждение;</b> <b>Рассказывание, ситуативный разговор.</b></p>

### **Модель образовательного процесса**

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно – тематической и предметно – средовой моделей построения образовательного процесса ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

#### **Комплексно – тематическая модель**

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально – образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему

образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Согласно комплексно – тематическому планированию основным блоком при описании программного содержания является тема.

### ***Предметно – средовая модель***

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач) внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое – то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Все эти факторы используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

### ***Модель организации образовательного процесса в группе.***

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой, индивидуальной), самостоятельной деятельности детей. решение образовательных задач в рамках:

- совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей, осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Ежедневный объем непрерывной образовательной деятельности определяется расписанием НОД, которое ежегодно утверждается директором школы. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности обучающихся в условиях созданной развивающей предметно – пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

## 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Основные сферы инициативы и способы поддержки детской инициативы перечислены в таблице:

### Сферы и способы поддержки детской инициативы

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<b>Творческая инициатива</b> (включённость в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребёнка, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<b>Инициатива как целеполагание</b>	- недирективная

<b>волевое усилие</b> (включённость в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующее усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<b>Коммуникативная инициатива</b> (включённость ребёнка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<b>Познавательная инициатива</b> – любознательность (включённость в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Особую ценность для развития самостоятельности и детской инициативы ребёнка 6 – 8 лет представляют девять видов детской деятельности: игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклор, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. В таблице описаны особенности их организации и проведения.

п/п	Виды деятельности	Содержание работы
1.	<b><i>Игровая деятельность</i></b>	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения.
2.	<b><i>Познавательно исследовательская деятельность</i></b>	– У дошкольников формируется арсенал способов познания: - наблюдения - простейших измерений - экспериментирования с природными (вода, воздух, снег) объектами Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности.
3.	<b><i>Коммуникативная деятельность</i></b>	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия с взрослыми

		и сверстниками) следует уделять особое внимание.
4.	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Направлена на формирование интереса и потребности в чтении книг. Реализуется через: чтение книг, обсуждения прочитанного, разучивание стихов, ситуативный разговор. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.
5.	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</b>	Данный вид деятельности включает в себя: самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице.
6.	<b>Конструирование из разного материала</b>	Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворении их потребности к самовыражению. Данный вид деятельности реализуется через мастерскую по изготовлению продуктов детского творчества, реализацию проектов
7.	<b>Изобразительная деятельность</b>	Направлена на формирование эстетической стороны окружающей действительности. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
8.	<b>Музыкальная деятельность</b>	Направлена на развитие способности эмоционально воспринимать музыку. Направления работы: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.
9.	<b>Двигательная деятельность</b>	Организуется при проведении физических занятий, при проведении режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и ребенка.

## 2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с родителями воспитанников:

- приобщение родителей к жизни детского сада;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей.

### Виды взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие – способ организации Совместной деятельности, которая Осуществляется на основании Социальной перцепции и с помощью общения
--	---

Формы взаимодействия	Виды деятельности	Задачи
1.1 Коллективные формы взаимодействия	<p>1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДООУ не менее двух раз в год.</p> <p>1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости.</p> <p>1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДООУ в следующем учебном году.</p> <p>1.4. Работа семейного клуба «Молодая семья»</p> <p>1.4. Тематические занятия Формы проведения: - Тематические доклады; - Плановые</p>	<p>Информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение организационных вопросов;</li> <li>- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.</li> </ul> <p>Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;</li> <li>- решение текущих организационных вопросов;</li> </ul> <p>Знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы. Просветительская, консультативная, оздоровительная работа с семьями детей дошкольного возраста на основе современных методов воспитания, обучения и организации игровой деятельности</p> <p>Знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с задачами и</li> </ul>

	<p>консультации;  - Семинары;  - Тренинги;  - «Круглые столы »и  другие формы.</p> <p>1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.</p>	<p>формами подготовки детей к школе.</p> <p>Поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и трансляция его в семью.</p>
<p>1. 2. Индивидуальные  Формы работы.</p>	<p>1.2.1 Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.</p> <p>1.2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.</p> <p>1.2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей.</p> <p>Родительский час. Проводится учителями-логопедами один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.</p>	<p>Сбор необходимой информации о ребенке и его семье;  - определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;  - определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;  - выявление мнения родителей о работе ДОУ.</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;  - оказание индивидуальной методической помощи</p> <p>Оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком в разделе рубрики «Чем мы сегодня занимались», в журнале учёта хода и содержания образовательного процесса.</p>
<p>1.3. Формы наглядного  Информационного обеспечения.</p>	<p>1.3.1. Информационные стенды и тематические</p>	<p>Информирование родителей об организации коррекционно – образовательной работы в ДОУ;  - пропаганда психолого-</p>

	<p>выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (по темам: «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку?», «Какие книги прочитать ребенку?», «Как помочь ребенку в домашних условиях?» и др.).</p> <p>1.3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.</p> <p>1.3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей. Проводятся два – три раза в год.</p>	<p>педагогических знаний; - информация о графиках работы администрации специалистов.</p> <p>Ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.</p> <p>Создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей; - обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.</p>
--	---	--

***Перспективный план взаимодействия с родителями (законными представителями) в группе общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет «А»***

<b>Форма работы</b>	<b>Цель</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Беседа на тему «Вновь поступившие дети»	Дать родителям понятия «адаптация». Знакомство родителей с работой детского сада. Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду.



Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с педагогическим составом	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок осени»	Участие в выставке сада. Представление работ детей с родителями из природного материала.
Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим
Консультация «безопасность детей – забота взрослых»	
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Проведение праздника «Осень в гости к нам пришла»	Формировать у родителей желание участвовать в подготовке праздника для детей.
Консультация «Возрастные особенности развития детей 6 – 8 лет»	
<b>НОЯБРЬ</b>	
Конкурс чтецов совместно с родителями «Детство – это свет и радость»	Формировать у родителей желание участвовать в конкурсе
Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	
Оформление папки – передвижки «Какие игры приобретать ребёнку»	
Фотоколлаж «Моя спортивная семья»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
Проведение новогоднего утренника	Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность
Конкурс «Сундучок Деда Мороза»	Участие в выставке сада. Представление работ детей с родителями из подручного материала.

Консультация «Роль семьи в воспитании культуры чтения у ребёнка - дошкольника»	
<b>ЯНВАРЬ</b>	
Родительское собрание «Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество» - круглый	Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников
Тест для родителей: «Какой вы родитель?»	Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим
Консультация «Математика в повседневной жизни ребёнка»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Фотогазета «Самый лучший папа мой!». Досуг «С папой вдвоем горы свернем»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Привлечь пап к участию в мероприятиях.
Консультация «Роль развивающих игр для детей»	
<b>МАРТ</b>	
Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Праздник «Мамины детки»	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность
Памятка «Отличие девочек от мальчиков»	
<b>АПРЕЛЬ</b>	
Родительское собрание «Наши дети как отражение нас самих»	Средствами совместного обсуждения различных семейных ситуаций подвести родителей к осознанию важности семейного воспитания.
<b>МАЙ</b>	
Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года

Советы родителям по соблюдению правил ПДД «Не оставляйте малышей одних»	
---	--

### 3. Организационный раздел

#### Описание материально-технического обеспечения Программы

Ноутбук
Интерактивная доска
Проектор
Мобильный передвижной интерактивный пол. Программное обеспечение «Развивающая интерактивная платформа «Алма»
Документ-камера MimioView

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Учебно – методическое и информационное обеспечение программы «Истоки»**

№ п/п	Методическое пособие
1.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. Издательство ТЦ «Сфера» 2015г
2.	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей. Сост. Е.В.Трифорова. Издательство ТЦ «Сфера» 2015г
3	Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7, Н.Е. Васюкова, Н.М.Родина.

#### Перечень программ и пособий

Развитие речи	Коммуникация развивающее общение с детьми 6-7 лет. ТЦ Сфера, 2015г.	А.Г.Арушанова, Р.И.Иванкова, Е.
	Авторская программа «Я живу в России»	
	«Добро пожаловать в экологию»	О.А. Воронкевич

	«Экология для малышей»	Е.В. Гончарова
	«Познавательное развитие дошкольников»	А.Н.

	игре» ООО «ТЦ Сфера», 2017г (Истоки)	
Познавательное развитие (математика)	«Развитие математических представлений у дошкольников» ООО «ТЦ Сфера», 2015г (Истоки)	Т.В.Тарунтаева, Т.И.Алиева
	«Развитие математических представлений у дошкольников ООО ТЦ Сфера, 2015 г.	Алиева Т.И, Тарунтаева
Социально-коммуникативное развитие		
	Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет ООО «ТЦ Сфера», 2017г (Истоки)	А.Н. Давидчук, Л.Г.Селихова
	Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 144с.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.
	Авторская программа «Дети – дорога – безопасность»	
	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	
	Авторская программа «Здоровый ребенок»	
	«Феникс». Шахматы для дошкольников. – М.: ООО «Финтрекс», 2017.	А.В.Кузин, Н.В.Коновалов, Н.С. Скаржинский
Художественно-эстетическое развитие		

	Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова.
--	--	-------------

### 3.3. Распорядок и режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей и т. п.) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.).

Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромта, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня выстраивается в соответствии с особенностями климатических условий, особенностями образовательного учреждения. Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом: вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на

прогулку.

Режим жизнедеятельности воспитанников (Приложение 1)

### **Годовой календарный график деятельности в рамках ФГОС ДО**

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» в рамках ФГОС дошкольного образования является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС составлен на 2020-2021 учебный год, в соответствии с возрастным контингентом воспитанников дошкольного учреждения с 2 месяцев до 8 лет (Приложение 2).

в годовом календарном графике деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» указаны: - начало учебного года - 01.09.2021 года, конец учебного года - 31.05.2022 года; - летний период 01.06.2022 - 31.08.2022; - праздничные дни, их количество;

- количество учебных недель – 36, 4 дня, количество учебных дней – 184.

Годовой календарный график деятельности МБДОУ ДС № 67 «Умка» включает в себя указание учебных недель и дней в году:

1 полугодие: 17 недель 2 дня, всего 87 учебных дней.

2 полугодие: 19 недель 2 дня, всего 97 учебных дней.

Непрерывная образовательная деятельность в летний период проводится только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, физкультурные). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также в летние каникулы увеличивается продолжительность прогулок. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», глава XI Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса)

### **Учебный план на 2021 – 2022 учебный год**

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава ДОУ и Концепции развития дошкольного образовательного учреждения. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплекса оздоровительных услуг.

Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности (Приложение 3)

Учебный план МБДОУ составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, зарегистрировано в Минюсте РФ 26.09.2013 № 30038.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 – 51 – 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

Инструктивно – методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения» от 14.03.2000г. №65/23-16

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Сан ПиН1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания)

Устав МБДОУ;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».

Локальные акты МБДОУ ДС № 67

Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

### **Расписание организации образовательной деятельности**

Расписание организации образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности от 6 до 8 лет на 2021-2022 учебный год (Приложение 4)

1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в первой половине дня* не превышает 1,5 часа.
2. *Во второй половине дня* непрерывно-образовательная деятельность организуется не более 3-х раз в неделю.
3. Кружковая работа с детьми среднего и старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня.

4. Проводятся фронтально:

- непрерывно - образовательная деятельность по музыке (во всех группах дошкольного возраста);
- непрерывно - образовательная деятельность по физической культуре на улице (во всех группах);

5. По подгруппам:

- непрерывно-образовательная деятельность по физической культуре в зале (во всех группах дошкольного возраста)
- непрерывно-образовательная деятельность по физической культуре (бассейн) (во всех группах дошкольного возраста).

*В расписании непрерывно-образовательной деятельности применяются условные*

*обозначения: «в.»- воспитатель, «у»- улица, «з» - зал.*

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В целях обеспечения положительного эмоционального благополучия воспитанников, создания в группах спокойных и доброжелательных взаимоотношений, формированию доверительного отношения к взрослым, в ДОУ используются эффективные технологии, предлагаемые программами - групповые традиции. В разных возрастных группах в течение года организуются свои групповые традиции:

Доброй традицией для всех возвратных групп в начале учебного года стала традиция «Новоселье группы», которая проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДОУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДОУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.

Начиная с младшего дошкольного возраста в группах проводится традиция «Мысленное возвращение к прошедшему дню». Во второй половине дня перед ужином или вечерней прогулкой воспитатель организует беседу с детьми, чтобы поговорить о «хорошем». Детям предлагается вспомнить, что приятного и хорошего было в прошедший день, воспитатель обязательно рассказывает что-то хорошее о



каждом ребенке.

В группах раннего и младшего дошкольного возраста педагогами групп организуются такие традиции: Традиции «Сеансы», «Подарки», «Сокровищницы», которые способствуют созданию в группе атмосферы равных прав, развивают уверенность ребенка в себе, закладывают основы доверительного и доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам.

Традиция «Дружный кружочек», способствует эмоциональному сближению детей друг с другом. В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию. В ДОУ для организации данной традиции создан цикл игр на развитие эмоциональной сферы для разных возрастных групп.

Начиная со среднего дошкольного возраста в группах ДОУ проводятся такие традиции: Традиция «Сладкий вечер», организуется в середине недели, в среду, способствует психо - эмоциональной разгрузке детей в середине недели, обеспечивает сохранение психологического здоровья ребенка, способствует воспитанию столового этикета.

Традиция «Встреча с интересными людьми», способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. В начале года воспитатели групп проводят анкетирование родителей, приглашая их к участию в данной традиции. На основе анкет составляется план работы данной традиции на год с участием родителей.

«Праздник дружбы», направлен на воспитание культуры межличностного общения, включающее развитие умения построения адекватны взаимоотношений, взаимодействия с окружающей действительностью, следование социальным нормам и правилам поведения.

### **3.5. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории (далее — участок), прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### Требования к развивающей предметно-пространственной среде

<p>Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать: - возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; - двигательную активность детей; - возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3 ФГОС ДО)</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть -содержательно-насыщенной; - трансформируемой; - полифункциональной; - вариативной; - доступной; - безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 социально-коммуникативное развитие;</li> <li>2 познавательное развитие;</li> <li>3 речевое развитие;</li> <li>4 художественно-эстетическое развитие;</li> <li>5 физическое развитие</li> </ol>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в раннем возрасте (до 3 лет): <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> </ul> </li> <li>• для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет): <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- познавательно – исследовательская;</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- конструирование из разного материала;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная;</li> <li>- двигательная</li> </ul> </li> </ul>

### Характеристика развивающей предметно – пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно-пространственной среды	Содержание
	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возрастным возможностям детей;</li> <li>• содержанию Программы</li> </ul>	<p>образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</p>

		-двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; Возможность самовыражения детей
	Трансформируемость пространства	возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
	Полифункциональность материалов	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности
	Вариативность	- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную исследовательскую активность детей;
	Доступность	- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
	Безопасность	соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

### Примерный перечень оборудования и материалов для реализации Программы

Образовательная область	Наименование (по образовательным областям)
	<b>Дидактические игры, развивающие игры:</b>
Познавательное развитие	
	«Земля и ее жители»
	«Экскурсия по любимому городу»
	«Большие и Маленькие»
	«Предметы и вещи»

	«Эволюция»
	«Валеология»
	«Что в моей корзинке»
	«Знаю все о профессиях»
	«Океаны и материки»
	«Большой, средний, маленький»
	«Большие и маленькие»
	«Предметы и вещи»
	«Подбери пару»
	«Сладкое, горькое, кислое, соленое»
Познавательное развитие (математика)	«Дни недели»
	«Времена года»
	«Играем в математику»
	Магнитная мозаика «Набор Танграм»
	«Геококт»
	«Игровизор»
	«Реши пример»
	«Четырех цветный квадрат Воскобовича»
	«Веселый распорядок дня»
Речевое развитие	«Теремки»
	Настольная игра «Азбука»
	Настольная игра «Найди слово»
	Кубики «Азбука»
Физическое развитие (здоровье)	«Городки»
	«Бадминтон»
Социально-коммуникативное развитие	Викторина «Животный мир России»
	Викторина «Что? Где? Когда?»
	Викторина «Все обо всем»
	Настольная игра «Отчего и почему»
	Настольная игра «Приключение Зайца и волка»
	Настольная игра «Путешествие по сказкам Андерсена»
	«Волшебный поясок»

Художественно-эстетическое развитие	Большая раскраска для девочек
	Большая раскраска для мальчиков
	<b>Игровое оборудование, материал для различных видов деятельности</b>
Познавательное развитие	Кубики «Герои русских Былин»
	Пазлы «Смешарики»
	Пазлы «Страна Мультландия»
	Пазлы «Малыш и Карлсон»
	Пазлы «Незнайка»
	Шахматы
	Магический шар
	Кубик «Рубик»
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	Кубики «Строитель»
	Магнитный конструктор
	Светящийся лего конструктор
	Лего конструктор «Пожарная часть»
	Конструктор металлический «Мастер»
Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)	Гуашь
	Краски акварельные
	Альбомы для рисования
	Пластилин
	Цветная бумага
	Цветной картон
	Белый картон
	Клей
	Кисти
	Ножницы
	Трафареты..
Экспериментирование	Цифровой микроскоп
	Компас
	Калейдоскоп
	Мерки

	Набор для экспериментов «Фонтаны опытов с водой»
	Катушки
	Коллекция пуговиц
	Коллекция тканей
	Перья
	Крупы
	Картотека опытов
Спортивный уголок	Массажная дорожка
	Игра «Городки»
	Игра «Бомбитон»
	Кегли
Театральный уголок	Маски
	Интерактивная игра «Театр в масках»
	Детский кукольный театр «Три поросенка»
Игровой уголок	Игровой уголок - Девочки
	Кукла Маша
	Кукла Даша
	Кукла Настя
	Кукла Жанна
	Кукла Барби
	Кукла Кен
	Кукольный домик (Свинка Пеппа)
	Кукольный домик
	Набор «Магазин»
	Набор посуды «Хозяюшка»
	Плита детская
	Набор «Фрукты, овощи»
	Игровой уголок - Мальчики
	Машинки «Полиция»
	Машинки «Аэрофлот»
	Машинка «Грузовик»
	Машинка «Бензовоз»
	Трактор
	Пожарная Машина
	Танк
	Бронетранспортер
	Вертолет
	Машинка «Лада»

	Парковка
	Игровые поля
	Солдатики
Уголок безопасности ПДД	Макет микрорайона
	Развивающая игра «Дорожные знаки»
	Настольная игра «Улица Безопасная»
	Беседы с детьми «Безопасность на дороге»
	Демонстрационный материал по ПДД
	Картотека подвижных игр по ПДД
	Загадки и стихи по ПДД
	Фото материалы по ПДД
	ИЗО деятельность воспитанников по ПДД
	Конспекты занятий по ПДД
	Мониторинг по ПДД
	ПБ
Загадки по пожарной безопасности	
Детская художественная литература по ПБ	
Демонстрационный материал по ПБ	
Фото материалы по ПБ	
Картотека дидактических игр по ПБ	
Мониторинг по ПБ	
<b>Демонстрационный материал (картины, таблицы, схемы и т.п.)</b>	
Познавательное и речевое развитие	Иллюстрации по лексической теме «Домашние животные и
	Иллюстрации по лексической теме «Транспорт»
	Иллюстрации по лексической теме «Профессии»
	Иллюстрации по лексической теме «Насекомые»
	Иллюстрации по лексической теме «Времена года»
	Иллюстрации по лексической теме «Птицы и рыбы»
	Иллюстрации по лексической теме «Овощи, фрукты, грибы»
	Иллюстрации по лексической теме «Музыкальные инструменты и школьные принадлежности»

	Иллюстрации по лексической теме «Одежда, обувь, головные
	Иллюстрации по лексической теме «Мебель, бытовая техника»
	Иллюстрации по лексической теме «Ягоды, цветы»
	Демонстрационный материал по лепке
	Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов
	Демонстрационные модели часов
	<b>Раздаточный материал (оборудование, средства и т.п.)</b>
Речевое речи	
	Фишки обозначающие гласный звук
	Фишки обозначающие согласный звук
	Звуковые схемы слов
	Слоговые схемы слов
Познавательное развитие	Геометрические фигуры
	Цифры
	Счетные палочки
	Кубики «Строительный набор»

### 3.6. Воспитательная компонента педагогического процесса в ДОУ

Длительный процесс модернизации российского образования затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современных образовательных организациях. Сегодня под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной



системы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды»,

«воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения детей способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе. Воспитательная компонента деятельности дошкольной организации является центральной составляющей ее общего социокультурного и образовательного пространства.

Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской среде к агрессивности детей, другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия всех заинтересованных лиц в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок уже у дошкольников. Для этого требуется разработка системы мер по усилению воспитательной компоненты в ДОО.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, положительного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, предметам культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система ДОО.

Педагогический коллектив ДОО считает, что решить сверхсложные задачи образования дошкольников в современном обществе, в котором нередко проявляются элементы антикультуры, можно только в условиях приоритетной воспитательной деятельности, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье»,

«общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создание возможности для погружения детей в каждую из этих сфер.

Воспитательная система дошкольной организации, представляя собой сложное социально-педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов:

- *педагогическое целеполагание*: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- *системообразующая деятельность*: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- *субъекты деятельности*: общность педагогического и детского коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих с ДОО;
- *отношения*: механизмы взаимодействия воспитательной системы ДОО с социумом;
- *управление*: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и

развитие этой системы.

Воспитательная система дошкольной организации строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, воспитанниками, родителями. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

**Цель:** укрепление и развитие воспитательного потенциала ДОО на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс при сохранении приоритета воспитательной компоненты.

**Планируемые результаты реализации воспитательной компоненты.**

В ходе реализации воспитательной компоненты будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования ДОО:

- создание системы непрерывного воспитательного процесса, включающего в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, нравственность, права человека, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, округа, города, ответственность, толерантность, доброжелательность взаимоотношений ит.п.

**Основными результатами развития воспитательной компоненты должны стать:**

- повышение качества воспитательного процесса;
- повышение качества результата воспитательной работы.
- рост удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

**Основные направления организации воспитания детей дошкольного возраста:**

- здоровьесберегающее воспитание и воспитание культуры безопасности;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-нравственное воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- формирование коммуникативной культуры.

**Меры, направленные на реализацию направлений воспитательной компоненты**

*В сфере здоровьесберегающего воспитания и воспитания культуры безопасности:*

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья детей;
- обеспечение усвоения основ культуры безопасности детьми;
- организация систематических занятий физической культурой и спортом.

*В сфере гражданско-патриотического воспитания:*

- организация условий для привития детям чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким, чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям;

- создавать условия для ознакомления детей с событиями, происходившими в стране, округе, городе, для воспитания чувства сопричастности с их жизнью, чувства гордости за достижения и победы страны, за достижения и победы своих земляков;
- организация приобщения к культуре народов страны и формирования толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- организация воспитания чувства уважения и признательности к защитникам Отечества, восхищения их подвигами;
- внедрение программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостного образовательного проекта формирования системы ценностей у детей и их родителей.

*В сфере социально-нравственного воспитания:*

- организация профилактики различных форм асоциального поведения;
- организация правового просвещения (ознакомления с правами и обязанностями детей);
- организация формирования активной жизненной позиции детей;
- организация знакомства с профессиями взрослых, воспитания уважения к человеку- труженику и воспитания положительного отношения к посильным формам труда;
- организация нравственного просвещения (ознакомление с этическими нормами и правилами).

*В сфере художественно-эстетического воспитания:*

- организация условий для приобщения детей к различным видам искусства и литературы;
- организация дополнительного образования детей, деятельности творческих кружков и студий, проведение творческих конкурсов;
- создание условий для посещения детьми театра, музеев, выставок и др.;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей воспитанников.

*В сфере формирования коммуникативной культуры:*

- организация повышения уровня речевой культуры детей;
- приобщение детей к выполнению правил этикета общения;
- создание условий для создания доброжелательной коммуникативной среды.

### **Целевые ориентиры на этапе реализации воспитательной компоненты.**

*Здоровьесберегающее воспитание и воспитание культуры безопасности.*

Ребенок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены, имеет полезные привычки здорового питания, имеет потребность в двигательной активности.

*Гражданско-патриотическое воспитание.* Имеет представления о себе и своей семье. Проявляет любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Проявляет патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеет представления о важнейших исторических событиях. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, проявляет ко всем толерантность.

*Социально-нравственное воспитание.* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет ответственность за начатое дело. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

*Художественно-эстетическое воспитание.* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

*Воспитание коммуникативной культуры.* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

#### **Реализация направлений воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности	Формы работы в развитии направления воспитательной деятельности
<b><i>Здоровьесберегающее воспитание и воспитание культуры безопасности</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения.</li> <li>- Развитие здорового образа жизни и социального здоровья детей</li> <li>- Обеспечение усвоения основ культуры безопасности детьми.</li> <li>- Организация систематических занятий физической культурой и спортом.</li> </ul>	<p>Разработка программ и проектов, направленных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, формирование культуры здоровья, профилактику вредных привычек, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>- на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (кружков, разнообразных физкультурно-оздоровительных мероприятий, ит.д.);</li> <li>- на обеспечение пропаганды здорового образа жизни физической культуры среди сотрудников ДОУ;</li> <li>- на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, клубы</li> </ul>

	<p>для родителей и педагогов, обсуждающие проблемы психологического комфорта, нравственного поведения; лекции и круглые столы).</p> <p>Встречи с медицинскими работниками. Проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов ит.п.</p> <p>Разработка и размещение на сайте информационно-пропагандистских буклетов, направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни у родителей воспитанников.</p>
<b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>	
<p>1. Организация условий для привития детям чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким, чувства любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной культуре и традициям.</p> <p>2. Создание условий для ознакомления детей с событиями, происходящими в стране, округе, городе, для воспитания чувства сопричастности с их жизнью, чувства гордости за достижения и победы страны, за достижения и победы своих земляков.</p> <p>3. Организация приобщения к культуре народов страны и формирования толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.</p> <p>4. Организация воспитания чувства уважения и признательности к Защитникам Отечества, восхищения их подвигами.</p>	<p>Разработка программ и проектов, направленных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на увеличение объема информации по истории и культуре народов России, округа;</li> <li>- на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;</li> </ul> <p>- на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны.</p> <p>Организация деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов.</p> <p>Внедрение программы «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» как целостного образовательного Проекта формирования системы ценностей у детей и их родителей.</p>
<b><i>Социально-нравственное воспитание</i></b>	
<p>1. Профилактика различных форм асоциального поведения.</p>	<p>Разработка программ и проектов, направленных:</p>

<p>2. Организация правового просвещения детей.</p> <p>3. Организация формирования активной жизненной позиции детей.</p> <p>4. Организация знакомства с профессиями взрослых, воспитания уважения к человеку-труженику и воспитания положительного отношения к труду.</p> <p>5. Организация нравственного просвещения (ознакомление с этическими нормами и правилами).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на повышение общего уровня культуры детей;</li> <li>- на ознакомление детей с содержанием и спецификой различных профессий (встречи с представителями различных профессий, семейных трудовых династий);</li> <li>- на развитие навыков и способностей детей в сфере труда и творчества (кружки, центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);</li> <li>- на формирование элементарной правовой грамотности детей</li> </ul>
<p><i>Художественно-эстетическое воспитание</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация условий для приобщения детей к различным видам искусства и литературы.</li> <li>- Организация дополнительного образования детей, деятельности творческих кружков и студий, проведение творческих конкурсов.</li> <li>- Создание условий для посещения детьми театра, музеев, выставок и др.</li> <li>- Организация выявления, поддержки и развития творческих способностей воспитанников</li> </ul>	<p>Разработка программ и проектов, направленных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на организацию работы с одаренными детьми;</li> <li>- на создание системы конкурсов, творческих проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей к различным направлениям творческой деятельности детей;</li> <li>- на развитие деятельности кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию творческих конкурсов, (детских и совместных с родителями);</li> <li>- развитие музейной педагогики (проведение мероприятий, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры и искусства в ДОУ и т.д.)</li> </ul>
<p><i>Воспитание коммуникативной культуры</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация повышения уровня речевой культуры детей.</li> <li>- Приобщение детей к выполнению правил этикета общения.</li> <li>- Создание условий для создания доброжелательной коммуникативной среды</li> </ul>	<p>Разработка программ и проектов, направленных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на воспитание культуры поведения в диалоге, усвоение норм и правил, обусловленных его особенностями как формы речи и формы поведения, правил речевого этикета</li> <li>- способность соблюдать эти правила;</li> </ul>

	- на организацию взаимодействия с родителями по вопросам воспитания у детей коммуникативной культуры
--	--

### **Компоненты воспитательной системы МБДОУ и условия их реализации.**

Деятельностными компонентами воспитательной системы являются:

- Воспитывающая среда;
- Образовательная деятельность;
- деятельность детей в режимные моменты;
- деятельность детей в системе дополнительного образования.

*Социально-нравственное воспитание.* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; доброжелательно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается, проявляет уважение к

своему и противоположному полу. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет ответственность за начатое дело. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

*Художественно-эстетическое воспитание.* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

*Воспитание коммуникативной культуры.* Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

### **Условия реализации деятельностных компонентов воспитательной системы**

<i>Компоненты системы</i>	<i>Условия</i>
Воспитывающая среда	Эстетичное оформление интерьера групповых помещений, кабинетов и рекреаций МБДОУ. Создание психологического комфорта, атмосферы доброжелательства в общении с детьми и взрослыми в ДОУ и семье.
Образовательная деятельность	Воспитание детей в процессе организованной Образовательной деятельности.
Деятельность детей в процессе режимных моментов	Система воспитательной работы в группах ДОУ. Использование ситуаций для индивидуальных, подгрупповых и групповых форм воспитательной работы. Групповые и общие традиции ДОУ. Организация тематических дней и недель воспитательной направленности
Деятельность детей В системе дополнительного образования	Интеграция основного и дополнительного образования. Учет склонностей и интересов детей, их задатков.